

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,666 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2544 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 308 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

เทศบาล	จำนวน โรง เรียน	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัว อย่าง
1.เมืองกำแพงเพชร	4	88	14
2.เมืองตาก	4	97	18
3.ตำบลแม่สอด	4	95	18
4.นครนครสวรรค์	8	246	48

ตาราง 1 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวน โรง เรียน	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัว อย่าง
5.เมืองชุมแสง	3	87	16
6.ตำบลตากลี	1	6	1
7.เมืองพิจิตร	3	62	11
8.เมืองบางมูลนาก	2	78	14
9.เมืองตะพานหิน	4	87	15
10.นครพิชัยโลก	5	152	29
11.เมืองเพชรบูรณ์	3	92	14
12.เมืองหล่มสัก	3	95	18
13.เมืองสุโขทัยธานี	2	79	15
14.เมืองสวรรคโลก	5	168	32
15.เมืองอุตรดิตถ์	6	205	40
16.ตำบลศรีพนมมาศ	1	29	5
รวม	58	1,666	308

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินพฤติกรรมการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประเมินพฤติกรรมการสอนของครูเกี่ยวกับสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ(Check List)

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการสอน
2. การจัดกิจกรรมการสอน
3. การสนับสนุนและสร้างแหล่งความรู้
4. การวัดและประเมินผล

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. กำหนดรูปแบบของแบบประเมินพฤติกรรมการสอนเสนอกรรมการ
 4. ทำร่างแบบประเมินพฤติกรรมการสอนเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- เพื่อพิจารณาคุณภาพ ด้านความตรงเชิงเนื้อหาความเหมาะสมถูกต้องของเนื้อหา และงานที่ใช้
5. ปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรม แล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา (**Content Validity**) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.อำนาจพร สุนทรสมัย
2. ดร.สุขแก้ว คำสอน
3. ผศ.อัจฉรา นุชภักดี
4. ผศ.พวงทอง ไสยวรรณ
5. นายพงษ์ภิญโญ ธรรมคุณ

ในการหาความตรงเชิงเนื้อหาใช้วิธีให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของกรวิจัย แล้วนำมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาแล้วคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า **IOC** ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

6. ทดลองใช้แบบประเมินพฤติกรรมการสอนกับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลกจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง (**Reliability**) ของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (**α Coefficient**) ของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99

7. นำแบบประเมินพฤติกรรมการสอนที่ได้แก้ไขปรับปรุง เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอจดหมายจากสำนักงานบัณฑิตศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ถึงนายกเทศมนตรีเทศบาล ในเขตการศึกษา 7 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือซึ่งเป็นแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการสอนไปชี้แจงทำความเข้าใจกับศึกษานิเทศก์ เทศบาลกลุ่มตัวอย่างถึงวิธีการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

3. วิธีการเก็บข้อมูล จะมอบให้ศึกษานิเทศก์ เทศบาลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เก็บข้อมูล

4. นัดวันขอรับข้อมูลคืน โดยผู้วิจัยจะไปขอรับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการสอนได้ครบตามจำนวนแล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำมาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อและรายด้าน

3. ศักยภาพระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครู ต่อการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538 : 77)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายถึง	เป็นสมรรถภาพที่จำเป็นน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน สถิติที่ใช้ F-test

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ร้อยละ (Percentage)

ค่าเฉลี่ย ((Mean)

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F - test