

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาความ (Descriptive Research) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methodology) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีวิธีดำเนินการในประเด็นต่างๆ ดังนี้

แหล่งข้อมูล/ประชากร และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีการดำเนินการแบ่งเป็น 3 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

การศึกษาในตอนนี้ เป็นการศึกษาสภาพหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ทำการศึกษาโดยการวิเคราะห์เอกสารด้วยแบบบันทึกข้อมูล ซึ่งเอกสารที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลได้แก่

1. เอกสารหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2555-2560 โดยพิจารณา

- 1.1 จำนวนหลักสูตรทั้งหมด
- 1.2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.3 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร
- 1.4 ระยะเวลาในการรับทราบหลักสูตรจากสกอ.

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2558

ตอนที่ 2 การศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

การศึกษาในตอนนี้ เป็นการศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามแนวทางการพัฒนา

หลักสูตรของทาบ่า 7 ชั้น ทำการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม สอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตร 62 หลักสูตร จำนวน 337 คน

ตอนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

การศึกษาในตอนนี้ เป็นการนำเสนอแนวทางที่ควรจะเป็นในการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ระดับการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตามหลักการพัฒนาหลักสูตรของทาบ่า 7 ชั้น ร่วมกับข้อเสนอแนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร แล้วผู้วิจัยจัดทำเป็น “ร่าง” แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม หลังจากนั้นทำการตรวจสอบโดยใช้ประเด็นคำถามหลักเกี่ยวกับความเหมาะสม และเป็นไปได้ตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการจัดสัมมนากลุ่มอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาของมหาวิทยาลัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจหลักสูตรจากสกอ. รวม 9 คน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐจิรา ทับทิม รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์
4. อาจารย์ ดร.วรรัตน์ วรวิเศษ อธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัมมะทินนา ศรีสุพรรณ อธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชคณิน จงจิตวิมล อธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ สุภวิทิตพัฒนา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อบุญ ที่พึ่ง อธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

9. คุณอธิพวงศ์ ครูสอนดี ผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจหลักสูตรจาก สกอ.

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูลสภาพของหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 3) ประเด็นคำถามหลักในการจัดสัมมนากลุ่มอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบบันทึกข้อมูล สภาพของหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

ขั้นตอนในการดำเนินการ เป็นการวิเคราะห์สภาพของหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2555-2560 ได้แก่

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรที่เป็นแหล่งข้อมูล และกำหนดประเด็นที่จะศึกษา
ได้แก่

1.1.1 จำนวนหลักสูตรทั้งหมด

1.1.2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1.3 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

1.1.4 ระยะเวลาในการรับทราบหลักสูตรจากสกอ.

1.2 สร้างแบบบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

1.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
สำหรับการวิเคราะห์เอกสาร

1.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์มาทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นเครื่องมือที่ใช้จริง

2. แบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนา
หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ขั้นตอนในการดำเนินการ ได้แก่

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนา
หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

2.2 กำหนดประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ ปัญหาที่พบ และ
ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามหลักการ
พัฒนาหลักสูตรของทาบา 7 ชั้น โดยเลือกสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรจากคณะต่างๆ

จำนวน 6 คณะๆ ละ 2 คน เพื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างประเด็นคำถามในแบบสอบถาม

2.3 สร้างแบบสอบถาม เรื่อง “แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558” โดยประเด็นคำถามได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ ปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบ 7 ชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบปลายปิด (Closed Ended) ให้เลือกตอบ และปลายเปิด (Open Ended) ให้เติมคำ

ตอนที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและข้อเสนอแนะของอาจารย์ ประจำหลักสูตรในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับให้เลือกตอบ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบ

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ

2.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ อยู่มี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

2.5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐจิรา ทับทิม รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.4 รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิจัย คณะครุศาสตร์

2.5.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสุนน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา

2.6 สร้างแบบประเมินแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของประเด็นคำถามเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า ประเด็นคำถามนั้นสอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ประเด็นคำถามนั้นสอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

-1 หมายถึง แน่ใจว่า ประเด็นคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.7 นำเสนอแบบสอบถามและแบบประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญโดยขอความอนุเคราะห์หนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย

2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 โดยมีข้อเสนอแนะบางประเด็น

2.9 นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbachs' Alpha Coefficient) พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

2.10 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และหาค่าความเชื่อมั่นแล้วมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. ประเด็นคำถามหลักในการจัดสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนการดำเนินการ ได้แก่

3.1 สร้างประเด็นคำถามหลักในการสัมมนากลุ่มอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “ร่าง” แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

3.2 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นคำถาม ซึ่งประเด็นคำถามหลักที่นำไปใช้ในการดำเนินการสัมมนากลุ่มอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ หลังจากการแนะนำตัว และนำเสนอเอกสารประกอบการสัมมนา รวมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดสัมมนา ได้แก่ “ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของ “ร่าง” แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในเอกสารและให้ข้อเสนอแนะ”

การเก็บรวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 รวบรวมเอกสารที่เป็นแหล่งข้อมูล แล้วพิจารณาแยกแยะลงบันทึกข้อมูลในแบบที่กรอกข้อมูลด้วยตนเอง ตามประเด็นที่กำหนด ได้แก่ เอกสารหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยพิจารณาจำนวนหลักสูตรทั้งหมด จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ระยะเวลาในการรับทราบหลักสูตรจากสกอ. และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีการศึกษา 2558

1.2 วิเคราะห์สภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แบบแจกแจงความถี่และลงข้อสรุป

ตอนที่ 2 การศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรและข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงคณบดีทุกคณะ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าแจกแบบสอบถามให้อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 ส่งแบบสอบถามถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนด้วยตนเอง และติดตามแบบสอบถาม ให้ได้กลับคืนมาทั้งหมด

2.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นลงข้อมูลในโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

2.4 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ได้แก่

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบในแบบสอบถามตอนที่ 1 ด้วยความถี่ ร้อยละ

2.4.2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และข้อเสนอแนะในแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นการเขียนเติมคำในแบบสอบถามปลายเปิด ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา แบบลงข้อสรุป

ตอนที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ผู้วิจัยดำเนินการจัดสัมมนากลุ่มอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 การเตรียมการก่อนการสัมมนา

3.1.1 ผู้วิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็น “ร่าง” แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ตามหลักการพัฒนาหลักสูตรของทาบา 7 ชั้น

3.1.2 จัดทำเอกสารที่ใช้ประกอบการพิจารณาในการสัมมนา โดยใส่แฟ้มเอกสารประกอบด้วย

1) ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2) “ร่าง” แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของทาบา 7 ชั้น

3) แบบประเมินแนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร

3.1.3 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสัมมนา ที่เลือกไว้จำนวน 9 คน โดยประสานส่งหนังสือด้วยตนเอง

3.1.4 ประสานงานการเดินทางโดยเครื่องบินของผู้เข้าร่วมสัมมนาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและจัดรถรับส่งในวันสัมมนา

3.1.5 จองห้องประชุมที่ปวิชญ์ 308 กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.1.6 จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม จัดทำป้ายชื่อ จัดเตรียมของที่ระลึก การลงทะเบียน และเอกสารสำหรับแจกผู้เข้าร่วมสัมมนา

3.2 การดำเนินการระหว่างการสัมมนา ในวันศุกร์ที่ 12 พฤษภาคม 2560 ณ ห้องประชุมที่ปวิชญ์ 308 สำนักงานอธิการบดี เวลา 13.00-15.00 น. โดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอน ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ได้แก่

3.2.1 ผู้วิจัยรับลงทะเบียนและแจกเอกสารประกอบการสัมมนา

3.2.2 ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมสัมมนา แนะนำตัวนักศึกษา ว่าเป็น นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 8 แนะนำ ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสัมมนาทั้ง 9 คน และแนะนำผู้สังเกตการณ์ในการสัมมนาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสุนทร กรรมการและเลขานุการในการสอบวิทยานิพนธ์

3.2.3 ผู้วิจัยกล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดสัมมนา และแนะนำเอกสาร ประกอบการสัมมนา

3.2.4 ผู้วิจัยนำเสนอ “ร่าง” แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนา หลักสูตรตามหลักการพัฒนาหลักสูตรของทาบา 7 ชั้น บน LCD ด้วยโปรแกรม Power Point และตั้งคำถามผู้เชี่ยวชาญด้วยประเด็นคำถามหลักในการสัมมนาในแต่ละชั้น

3.2.4 ผู้เชี่ยวชาญอภิปราย ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแต่ละชั้น

3.2.5 ผู้วิจัยตอบข้อซักถามผู้เชี่ยวชาญและอธิบายเพิ่มเติม และสรุปผล ในแต่ละชั้น

3.3 การดำเนินการหลังการสัมมนา

3.3.1 ภายหลังกการสัมมนาเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวสรุปผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งข้อเสนอแนะ ในภาพรวมสรุปได้ว่า “ร่าง” แนวทางการพัฒนากระบวนการ พัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามหลักการของทาบา 7 ชั้น ที่นำเสนอ นั้น มีความเหมาะสม เพียงแต่ควรปรับแก้ในสาระสำคัญบางประเด็น กล่าวคือ ในด้านการ ดำเนินการ ควรให้หน่วยงานระดับคณะเป็นผู้ดำเนินการ ส่วนเรื่องการจัดการฝึกอบรมให้ความรู้ และการจัดสรรงบประมาณ ควรเป็นบทบาทของมหาวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ

3.3.2 ผู้วิจัยกล่าวแสดงความขอบคุณ และมอบของที่ระลึกแก่ผู้เข้าร่วม สัมมนา และแจ้งให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาตอบแบบประเมินแนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนา หลักสูตร เพื่อใช้สรุปผล ก่อนจบการสัมมนา

3.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจ่ายค่าตอบแทน และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่า เดินทางในการเข้าร่วมสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.3.4 ผู้วิจัยดำเนินการจ่ายค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสัมมนา