

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวน 1817 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 330 คน ครู จำนวน 1487 คน แบ่งตามโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวน 300 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์สัดส่วนร้อยละขั้นต่ำต่อขนาดประชากร (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 72) คือ

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 15 - 30 ต่อจำนวนประชากรเป็นร้อยละ

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 10 - 15 ต่อจำนวนประชากรเป็นพัน

กล่าวคือ ผู้วิจัยสุ่มผู้บริหาร 100 คน จากจำนวนผู้บริหารทั้งหมด 330 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และสุ่มครู 200 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 1,487 คน คิดเป็นร้อยละ 12 โดยสุ่มจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 300 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง พิจารณาตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ใหญ่	7	114	35	760	100
กลาง	25	200	60	709	96
เล็ก	8	16	5	18	4
รวม	40	330	100	1487	200

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น

### 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามที่ตรวจสอบรายการ ( Check List )

ตอนที่ 2 แบบวัดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales ) ด้วยวิธีของ Likert ซึ่งมี 5 ระดับ แล้วนำมาปรับปรุงเป็น 6 ระดับ โดย ดวงเดือน พันธุมนาวิน (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อ้างถึงใน ฤกษ์ชัย คุณูปการ, 2539 : 40) โดย 1) งามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู 2) งามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู 3) งามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นบทบาทที่ได้มาจากการวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

## 3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม

เพื่อสร้างแบบสอบถาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

2. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี รายงานการวิจัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และบทความที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รายละเอียด เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

3. ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นตามขอบเขตที่กำหนดไว้ เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบสอบถามที่คณะกรรมการตรวจสอบแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาด้านเนื้อหาว่าเป็นบทบาทหน้าที่ที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว มาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ และรายด้าน นำแบบสอบถามที่ตอบแล้วมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ 0.89 และได้ค่าความเชื่อมั่นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเป็นรายด้านที่ 0.88 – 0.89 ค่าความเชื่อมั่นบทบาทหน้าที่ของครูเป็นรายด้านที่ 0.89 – 0.90

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

#### ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา		ระดับความคิดเห็น					
		6	5	4	3	2	1
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น						
	ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสาระหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น						
2	ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยาการต่างๆในท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น						

บทบาทหน้าที่ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา		ระดับความคิดเห็น					
		6	5	4	3	2	1
1	ด้านการเตรียมการ						
	ครูต้องเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน เช่น สามารถให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียน						
2	ครูมีหน้าที่เตรียมข้อมูล ความรู้ สื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกศึกษาได้ด้วยตนเอง						

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในจังหวัดพิษณุโลก

2. ผู้วิจัย นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปเก็บข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจำนวน 300 ฉบับ ซึ่งเก็บรวบรวมคืนได้ 300 ฉบับคิดเป็น ร้อยละ 100 และแบบสอบถามทั้ง 300 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOW (Statistical Package for Social Science) โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยนำข้อมูลระดับความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในภาพรวมทุกด้าน จำแนกเป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมทุกด้าน จำแนกเป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ ตามสมมุติฐาน ข้อ 2 โดยหาค่าที่

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม จำแนกเป็นรายด้านและเป็นรายข้อ ตามสมมุติฐาน ข้อ 3 โดยหาค่าที่

ตอนที่ 4 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครู จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

#### การแปลผลระดับความคิดเห็น

เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อหาระดับความคิดเห็น แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ด้วยค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงวัดดังนี้ (Daniel, 1991 : 7 อ้างถึงใน ล้วน - อังศนา สายยศ, 2538 : 182)

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{6 - 1}{5} = 1$$

ได้เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยในภาพรวม เป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ ดังนี้

5.01 – 6.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4.01 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3.01 – 4.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2.01 – 3.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00 – 2.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการวิจัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู มีค่าตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOW (Statistical Package for Social Science) โดยใช้สถิติ ดังนี้

##### 1. ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

##### 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธี Alpha Coefficient ตามวิธีของ Cronbach

##### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ตามสมมติฐาน ข้อ 2, 3 ใช้สถิติค่า  $t$  - test