

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ลำดับหัวข้อได้ดังนี้

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารการศึกษา
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
3. สารสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเอกชน
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของพระราชบัญญัติการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ
2. งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. การบริหารการศึกษา

นักบริหารและนักวิชาการได้ให้ความหมายการบริหารและการบริหารการศึกษาไว้หลายทัศนะต่าง ๆ กัน โดยสรุปดังเช่น

ไซมอน (Simon, 1996 : 1) กล่าวว่า การบริหารคือศิลปะในการทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ใต้การปฏิบัติจนเป็นผลสำเร็จที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน (ภิญโญ สาธร, 2514:7) มีการร่วมมือกันทำงานของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปโดยมีวัตถุประสงค์ของการทำงานร่วมกัน (นิพนธ์ กิनावงศ์, 2526 : 3) ในการทำงานนั้นจะต้องมีผู้บริหารมีกระบวนการวางแผน มีการจัดองค์การ มีการสั่งการ และมีการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกในองค์การให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในงานขององค์การสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่องค์การกำหนดไว้ (สมยศ นาวิการ, 2525 : 4)

วัตถุประสงค์ทางการบริหารอาจมีหนึ่งอย่างหรือหลายอย่าง โดยมีเทคนิคการบริหารหรือวิธีการบริหารที่เหมาะสม การบริหารเป็นภาระหน้าที่ของบุคคลหนึ่งปฏิบัติตนเป็นผู้นำภายในองค์การและประสานกิจกรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยการอาศัยบุคคลใน องค์การช่วยกันทำให้เกิดผลสำเร็จ (ซงชัย สันติวงศ์, 2533 : 10) ซึ่งอาจต้องใช้อำนาจหน้าที่ในกระบวนการบริหาร ตลอดจนการนำเอาทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่หรือคาดว่าจะมีการจัดการดำเนินงานองค์การ สถาบัน หรือหน่วยงานนั้นให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ต้องการ (พนัส หันนาคินทร์, 2524 : 5)

สำหรับการบริหารการศึกษาได้มีผู้ให้ความเห็นไว้หลายท่าน ดังนี้ ฮิวส์ (Hughes, 1958 : 26) ให้ความหมายของการศึกษาว่าเป็นการปฏิบัติงานและภาระหน้าที่ที่ต้องกระทำเพื่อยำนวยความสะดวกให้กับงานการสอนนักเรียนที่เข้ามารับการศึกษาในสถานศึกษา กูด (Good, 1973 : 14) ให้ความเห็นที่ขยายออกไปครอบคลุมถึงการวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานของโรงเรียน (สมบูรณ์ พรรณาภพ, 2521 : 9) กล่าวเพิ่มเติมว่าการดำเนินการต่างๆ นั้นเป็นหน้าที่ของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเพื่อให้มีค่านิยมในแนวทางที่สังคมคาดหวัง (นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์, 2527 : 3)

ธีรวุฒิ ประทุมพรรัตน์ (2529 : 5) มีความเห็นว่าการบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันกระทำเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยการใช้ทรัพยากรการบริหารทั้งคน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในขณะที่ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2529 : 3) กับ ภิญโญ สาธร (2526 : 10) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นเพิ่มเติมถึงวิธีการบริหารว่า การศึกษานั้นเป็นการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการหรือการให้บริการ ด้านการปกครอง การเรียนการสอน และด้านการปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ของสังคม (เมธี ปิณฑานนท์, 2525 : 2)

จากความหมายที่อ้างถึงข้างต้นนั้นสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินการของคณะบุคคลผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้น เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้เจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามที่สังคมต้องการ และนอกจากนั้นยังต้องใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วย โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องปฏิบัติภารกิจดังกล่าวนี้โดยตรง จึงต้องคำนึงถึงการบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังกล่าว

## 2.1 การจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2526 : 4 - 5) เอกชนได้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามานานแล้ว นับตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย โดยใช้วัด วัง บ้าน เป็นสถานศึกษา โดยมีพระภิกษุหรือเจ้านายในราชตระกูลเป็นผู้สอน จนถึงรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชแห่งกรุงศรีอยุธยาได้มีคณะมิชชันนารีชาวฝรั่งเศสเข้ามาเผยแพรศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก และได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต จัดตั้งโรงเรียนขึ้น เพื่อเผยแพรศาสนา ขณะเดียวกันก็สอนวิชาการแบบยุโรป du ดาราศาสตร์ การก่อสร้าง เป็นต้น เรียกกันโดยทั่วไปว่า “โรงเรียนสามเณร” นับเป็นการจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์เป็นครั้งแรก ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ได้มีคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันเข้ามาเผยแพรศาสนาอีกครั้งหนึ่งทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์กลับฟื้นฟูกิ่ง ในระยะนี้ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายเด็กหญิง โดยคณะมิชชันนารีและคนไทยในเขตมหานครและหัวเมือง เรียกว่าโรงเรียนเซนต์คัทธี โรงเรียนนี้เป็นที่นิยมของประชาชนโดยทั่วไป เพราะได้นำวิทยาการสมัยใหม่หลายประการ มาดำเนินการจัดการเรียนการสอน และได้แสดงผลงานจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาประชาชน ต่อมาโรงเรียนเซนต์คัทธีได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบุคคล อัสในในความควบคุมดูแลตรวจตราของกระทรวงธรรมการ

ในปี W.R.2461 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดให้ตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็นครั้งแรก และได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศตลอดมา ภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองปี พ.ศ. 2475 รัฐบาลคณะต่างๆ ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเอกชนมากขึ้น จึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายรัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดยจะส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้อยู่ใต้การควบคุมดูแลของรัฐ ภารกิจดำเนินงานได้เริ่มมีระเบียบแบบแผนที่แน่นอน ใญ่การออกระเบียบการอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์ พุทธศักราช 2479 เป็นครั้งแรกและในปี พ.ศ.2480 ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้ให้แก่โรงเรียนราษฎร์ปีละครั้ง โดยกำหนดให้ผู้จัดการหรือครูใหญ่นำไปใช้ดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมฐานะของโรงเรียนด้วย การรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนราษฎร์เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2497 ต่อมาในปี พ.ศ.2512 ก็ได้ตราพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชนเพื่อจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและในปี พ.ศ.2515 ได้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้น ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนราษฎร์ให้ได้มาตรฐานและอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสมในปี พ.ศ.2518 ได้ตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2518 เพื่อแก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2497 และในปัจจุบันนี้ได้ยกเลิกพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชนแล้ว และประกาศพระราชบัญญัติสถาบันศึกษาเอกชนขึ้นแทนในปี พ.ศ.2522 เนื่องจากมีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้นดูแลและรับผิดชอบเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนราษฎร์

ดังนั้นโรงเรียนราษฎร์จึงได้ชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สถานศึกษาเอกชน แต่ในปัจจุบันโดยทั่วไปก็ยังคงเรียกว่าโรงเรียนราษฎร์

จากการที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า ภาคเอกชนเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาในระบบของเมืองไทยและมีบทบาทในการจัดการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาของรัฐมาโดยตลอด แม้ว่าในช่วงแรกกลุ่มเอกชนที่เข้ามาจัดการศึกษาเป็นกลุ่มศาสนาที่มุ่งจะเผยแพร่ศาสนาก็ตาม แต่ในระยะหลังจนถึงปัจจุบัน กลุ่มเอกชนที่เข้ามาจัดการศึกษาเป็นบุคคลทั่วไปที่สนใจมาลงทุน และดำเนินการในเชิงธุรกิจมากกว่าการมีกุศลเจตนา และกลุ่มเป้าหมายที่จะให้บริการการศึกษาก็เปิดกว้าง ครอบคลุมถึงประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชน จึงทำให้การศึกษาของเอกชนได้มีบทบาทสำคัญต่อชุมชนต่าง ๆ หลายประการ อาทิบทบาทในการช่วยจัดการศึกษาทดแทนในส่วนที่รัฐจัด ไม่มีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวกให้กับชุมชนในฐานะโรงเรียนใกล้บ้านในระดับต่าง ๆ และเป็น ผู้นำความรู้ด้านวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนบางโรงก็สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพพิเศษ จนเป็นผู้นำหรือตัวอย่างให้แก่รัฐได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงจะต้องปรับปรุงให้มีงานหลัก 2 งาน คือ

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนที่ควรจูงใจ สามารถให้ข้อมูลที่ชัดเจนให้เป็นสำนักงานส่งเสริมการลงทุนการศึกษา
- 2) การดูแลมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาเอกชนเป็นที่ยอมรับเพื่อเป็นหลักประกันให้แก่ผู้รับบริการ

สำหรับการปรับปรุงกฎหมายและระเบียบขณะนี้ได้ตั้งคณะทำงานแก้ไข พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 ให้ลดบทบาทการควบคุม แต่ให้โรงเรียนมีกลไกควบคุมดูแลตนเอง

## 2.2 การบริหารงานโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาระบบวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติรวมทั้งจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้นจึง

สมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการ การศึกษาอบรม ให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว

ในระบบบริหารการศึกษาของไทย งานบริหารโรงเรียนมักจะมีหมายถึงงานในหน้าที่ของ ครูใหญ่ การจำแนกประเภทของงานบริหารโรงเรียน จึงมักจะจำแนกตามโครงสร้างการจัด องค์การโรงเรียน โดยได้จำแนกงานบริหารโรงเรียนออกเป็น 3 ประเภท (พนัส หันนาคินทร์, 2526 ก : 49 - 51) คือ

1) การบริหารงานด้านวิชาการ ได้แก่ งานในด้านการบริหารงานบุคลากรทางการสอน การบริหารด้านหลักสูตร ตารางสอน แบบเรียน และการประเมินผลการศึกษา

2) การบริหารงานด้านบริการนักเรียน กล่าวถึง การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการ และแนะ การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน รวมทั้งการจัดบริการด้านอื่น ๆ เช่น การบริการ สุขภาพนักเรียน การบริการอาหารกลางวัน เป็นต้น

3) การบริหารงานด้านธุรการ กล่าวถึง งานธุรการด้านต่าง ๆ เช่น งานสารบรรณ งานการเงิน งานพัสดุครุภัณฑ์ งานดูแลรักษาอาคารสถานที่ เป็นต้น

การบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในโรงเรียน เพื่อบริการทางการ **An** ษาแก่สมาชิกให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านความรู้ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมและคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การบริหารโรงเรียนมีขอบเขตการปฏิบัติงานตาม หน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียน อันได้แก่ การบริหารทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมให้ บรรลุดมมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ (สมบูรณ์ พรหมภาพ, 2521 : 8) โดยต้องใช้คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาตามความมุ่งหมายของหลักสูตร (สงวน สุทธิเลิศอรุณ, 2529 : 113) และกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเป็นไปตามระเบียบที่ กำหนดไว้ (นิพนธ์ กิณาวงศ์, 2526 : 12)

จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหารโรงเรียนเป็นการ ดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาตามความมุ่งหมายของ หลักสูตร โดยมีการใช้ทรัพยากรการบริหารคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการจัดการอย่าง เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบของงานการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องดำเนินการมี 4 ด้านคือ งานวิชาการ งานอาคารและบริเวณ งานการปกครองและกิจกรรมต่าง ๆ และงานธุรการ และ ภารกิจของโรงเรียน (สุภรณ์ ประดับแก้ว, 2513 : 601)

เสรี เจริญศิริ (2514 : 9 - 28) เห็นว่า งานที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบมี 4 งานคือ งานด้านสถานที่และอุปกรณ์ งานด้านการบริหารโรงเรียน งานด้านการเรียนการสอน งานด้านการจัดบริการและความร่วมมือกับชุมชน สำหรับ ปรีดา เชื้อตระกูล (2518 : 22) เห็นว่า

งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในภาคกลาง ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติมี 5 ประการ คือ งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานบริหารวิชาการ งานบริการบุคคล งานบริหารกิจการนักเรียน และงานบริหารธุรการ

วิทยา บุญสม (2521 : 53) เมธี ปิรันธานนท์ (2525 : 50) หวน พิณพัทธ์ (2528 : 40) เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2528 : 1) และนพพงษ์ บุญจิตราตุลย์ (2522 : 8) มีความเห็นในทำนองที่คล้ายกันว่า งานการบริหารโรงเรียนมีองค์ประกอบในลักษณะดังต่อไปนี้ คือ งานด้านหลักสูตรและการสอนหรืองานวิชาการ งานด้านบริหารบุคคล งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านบริหารกิจการนักเรียน งานด้านธุรการ รวมถึงการบริหารเกี่ยวกับการเงินและงบประมาณ และงานด้านสัมพันธ์กับชุมชน

สำหรับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนนั้น สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน (2531 ก : 1) ได้ให้แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานที่ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ 6 ด้าน คือ การจัดทำแผนบริหารโรงเรียน การบริหารงานการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักเรียน การนิเทศภายใน และงานเกี่ยวกับคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

จากทัศนะและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการบริหารโรงเรียนข้างต้นจะเห็นว่าการจัดการบริหารโรงเรียนหมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาตามความมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารคือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการจัดการอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ลักษณะงานมีหลายด้าน อาจมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน โดยสรุปแล้วมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติคือ งานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด และที่ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญตรงตามหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษามากที่สุดก็คือ งานวิชาการหรืองานการเรียนการสอน

จะเห็นว่าจากการศึกษาค้นคว้า การจัดจำนวนขอบข่ายของงานบริหารโรงเรียนแล้วมีส่วนใหญ่ที่คล้ายคลึงกัน และมีส่วนย่อยในรายละเอียดที่ต่างกันออกไป จำแนกได้เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารงานด้านวิชาการ
2. การบริหารงานด้านบุคลากร
3. การบริการงานด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ
4. การบริหารงานด้านอาคารสถานที่
5. การบริหารงานด้านกิจการนักเรียน
6. การสร้างงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

สรุปได้ว่าการบริหารโรงเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อมวลมนุษยย์ในโลก มนุษย์จะอยู่กันได้ด้วยดีจะต้องมีการศึกษาที่ดี การศึกษาจะดีได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของ การจัดการของผู้บริหารที่จะเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางบริหาร สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สิ่งที่สำคัญและเป็นหัวใจของการทำงานคืออย่างหนึ่งก็คือ ผู้บริหารต้องทราบว่า ตัวเองจะต้องทำอะไรบ้าง หลังจากที่รู้ว่าจะต้องทำอะไร นั่นคืองานในหน้าที่บริหารโรงเรียนซึ่ง ใช้บริหารสถานศึกษาทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียน และไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

การบริหารการศึกษาเป็นการบริหารประเภทหนึ่งช่วยให้กลุ่มบุคคลร่วมกันทำภารกิจให้ บรรลุตาม เป้าหมาย (พนัส หันนาคินทร์, 2513 : 52) และการบริหาร คือ การใช้ศาสตร์และ ศิลปะเพื่อนำเอาทรัพยากรการบริหารมาประกอบตามกระบวนการบริหาร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารศึกษานั้นเป็นกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วม กันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้าน เพื่อค่านิยมตรงกับความต้องการทางสังคม การบริหารการศึกษาจึงเป็นการดำเนินการของบุคคลหรือคณะบุคคล เพื่อพัฒนาสมาชิก ของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคมในการจัดการศึกษาให้กับสมาชิกของสังคม เพื่อให้ เกิดความสามารถในการประกอบอาชีพ อันเป็นแรงงานที่สำคัญยิ่ง เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้า ของประเทศ การนำเทคโนโลยีทันสมัยทำให้ความต้องการผู้มีความสามารถ และความชำนาญ งานมีเพิ่มขึ้นทุกขณะ การบริหารการศึกษาของเอกชนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนั้นอยู่ภายใต้ การควบคุมดูแลของรัฐ โดยให้การสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อให้โรงเรียนมีรายได้พอที่จะนำไป ปรับปรุง โรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสูง สามารถดำรงโรงเรียนให้อยู่ได้ด้วยรายได้ของตนเอง

ในอดีตโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินงานอยู่ในความควบคุมดูแลจากกองโรงเรียนอาชีวศึกษา ดังนั้น การบริหารโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา จึงเกี่ยวข้องกับกรจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งกรมอาชีวศึกษา (2533 : 6 - 8) ได้วางนโยบายไว้ 13 ข้อ ในแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ขยายการศึกษาระดับวิชาชีพ และการบริการฝึกอาชีพให้กว้างขวางสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการที่ครบวงจร
3. ปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตรและปัจจัยการอาชีวศึกษาทั้งในด้านสื่อสาร การเรียนการสอน ครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือ และอาคารสถานที่
4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหาร ครูประจำการ ทั้งในด้านจริยธรรม คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี

5. ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการวิชาชีพในชุมชน เพื่อให้บริการฝึกทักษะอาชีพ การพัฒนาแรงงานในท้องถิ่น และชนบทได้เต็มกำลังความสามารถ

7. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา และกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นการประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

8. สนับสนุนให้มีการกำหนด การทดสอบ และการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการศึกษา ที่กรมอาชีวศึกษารับผิดชอบ

9. ขยายบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน อย่างเป็นระบบโดยให้มีกฎหมายรองรับ

10. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เจตคติ นิสัยในการทำงานและบุคลิกภาพ อันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ โดยให้มีกฎหมายรองรับ

11. สนับสนุนการพัฒนาสุขภาพ สวัสดิภาพ และพละนาถมายของนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

12. เร่งรัดพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพระบบการบริหาร การตรวจรายงาน และติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

13. สนับสนุนการวิเคราะห์ วิจัย การติดตามประเมินผล การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาและการจัดจกรเรียนการสอน โดยเน้นหนักทางวิชาชีพและภาคปฏิบัติ ฝึกอบรมนักเรียน ให้สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อเรียนสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532 : 2)

โรงเรียนอาชีวศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดรูปแบบการศึกษาเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2521 แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพใช้เวลาเรียน 3 ปี ประเภทวิชา ที่อนุญาตให้โรงเรียนเอกชนเปิดสอนได้ ดังนี้ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาเกษตรกรรม

2. ระดับอุดมศึกษา ใช้เวลาเรียน 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ.5) หรือมัธยมปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ วิชาที่อนุญาตให้โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเปิดสอน มีดังนี้ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาเกษตรกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปวช. เข้าศึกษาต่อ วิชาชีพที่อนุญาตให้โรงเรียนเอกชนเปิดสอนได้ มีดังนี้



ประเภทบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม และประเภท  
วิชาเกษตรกรรม

การจะให้ผู้เรียนมีฝีมือเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน สุดใจ เหล่าสุนทร  
(2505 : 60) เสนอว่าการเรียนวิชาชีพจะต้องมีเครื่องมือเครื่องจักรตลอดจนวัสดุฝึกหัด ยิ่งกว่านั้น  
เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ต้องมีสภาพดี และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพราะถ้าหากไม่เพียงพอ  
จะทำให้เด็กขาดวินัยได้ ซึ่ง อัดด์ สัมมาประณีติ (2510 : 32 - 33) ได้ให้เกณฑ์การจัดโรงเรียน  
อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพไว้ดังนี้ ควรใช้การทดลองและปฏิบัติจริงให้มากที่สุด มีเป้าหมายและ  
การปฏิบัติงานที่แน่นอน สอนคำนวณและวิทยาศาสตร์ ต้องเน้นการประยุกต์ วิชาสามัญควร  
คัดเลือกอย่างดีและใช้วิธีสอนให้เหมาะสม กระบวนการสอนต้องประกอบด้วยหนังสือ  
ตำรา โสตทัศนอุปกรณ์ และอุปกรณ์การศึกษาใหม่ ดังที่ ธนู แสงศักดิ์ (2510 : 18 - 24)  
ให้ความคิดเห็นว่าการจัดอาชีวศึกษาที่ดีนั้นประกอบไปด้วยหลักการสำคัญ โครงการอาชีวศึกษา  
ต้องวางไว้แน่นอน ต้องให้การอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ การสอนต้องเป็นไปตามความเป็นจริง  
ต้องมีอาคารโรงงานและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต้องมีงบประมาณเพียงพอ ครูมีความสามารถ  
ได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหาร ได้รับการสนับสนุนจากสังคม เน้นคุณภาพ ได้รับการส่งเสริม  
จากกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมจัดหางานและมีการติดตามผล ซึ่ง บรรจง ชูสกุลชาติ  
(2529 : 9) เสนอแนวคิดจัดการอาชีวศึกษาให้ครบวงจร ประกอบด้วยทักษะ ผลิตได้ จำหน่ายได้  
จัดการได้ บริโภคได้ และบริการได้โดยส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์และร้านค้าของสถานศึกษา  
และให้นักเรียนปฏิบัติงานจริงอย่างครบวงจร

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ขยายการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาออกไปอย่าง  
กว้างขวาง ความสำเร็จในการพัฒนาประเทศอยู่ที่การขยายตัว ทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม  
การบริการและ เกษตรกรรมที่ทันสมัย ทำให้เทคโนโลยีต่างประเทศซึ่งเป็นปัจจัยในการผลิต  
โดยเฉพาะเครื่องจักร เครื่องมือ เทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น ในขณะเดียวกัน  
การกระจายรายได้สู่ประชากรที่ยากจนส่วนใหญ่มีขาดโอกาสทางการศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จ  
เท่าที่ควร อันเป็นผลจากการขยายตัวของอุตสาหกรรม การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม  
ความยากจนและการขาดความรู้ซึ่งอิทธิพลและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษานั้น  
ธีรวดี บุญยโสภณ (2528 : 43 - 48) ได้กล่าวว่า อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงหรือ  
ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาในประเทศไทย ดังนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่ความต้องการกำลังคนของโรงงาน  
อุตสาหกรรม สภาวะเศรษฐกิจภายในประเทศและภายนอกประเทศ ชุมชน สังคม การเมือง ศิษย์  
เก่า และแหล่งเงินกู้จากต่างประเทศ ซึ่ง ธนู แสงศักดิ์ (2510 : 15-19) ให้ความเห็นว่านักเรียน  
ที่สำเร็จอาชีวศึกษา มีปัญหาที่พอสรุปได้ดังนี้ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
มีอายุน้อยลง ไม่เหมาะกับตลาดแรงงานอุตสาหกรรม ทักษะไม่ตรงกับงานที่นายจ้างต้องการ

หากให้ตรงกับงานก็ไม่ทราบว่าจะให้ตรงกับงานของโรงงานธุรกิจอุตสาหกรรมประเภทใด เพราะ  
ว่าจากการฝึกจากโรงเรียนมักไม่ตรงกับโรงงานที่มีกิจกรรมเฉพาะของคนปริมาณนักเรียนที่  
สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีมากนักเรียนมองเห็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นถนนร่วมสำหรับแยก  
ไปสู่จุดหมายปลายทางต่างๆ ได้มากอย่าง ประเทศไทยเรามีการฝึกหัดอาชีพไว้กับระบบการ  
ศึกษาสามัญ ซึ่งเป็นตัวเชื่อมหรือเครื่องล่อ ลดปัญหาฝีมือที่ต้องการ ชัดแย้งกับจุดมุ่งหมาย  
ส่วนบุคคลของผู้เรียน

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจำเป็นอย่างยิ่ง การจัดทรัพยากรให้ได้ทั้งปริมาณและ  
คุณภาพตามที่ต้องการเพื่อให้การจัดการและการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญ ในการจัดกิจกรรมให้บุคคลผู้เกี่ยวข้องกับการ  
ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย  
ตามที่กำหนดไว้

## 2. สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

สืบเนื่องจาก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81  
กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
และเป็นเข็มทิศชี้แนะในการพัฒนาสังคมไทยได้อย่างยั่งยืนจึงเกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง  
ชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้น ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ได้มาจากการมีส่วนร่วม  
ของประชาชนในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระ  
ต่าง ๆ อันส่งผลกระทบที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของชาติเป็นอย่างมาก พระราช  
บัญญัติแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 5 เรื่องการบริหารและการจัดการศึกษา ในส่วนที่  
3 ได้กล่าวเรื่อง การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนไว้ดังต่อไปนี้

มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการ  
กำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจาก และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์  
การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการ  
บริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน  
องค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ  
กรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตราที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปโดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

มาตรา 46 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ได้กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการอำนวยการเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลการบริหารโรงเรียน โดยบัญญัติไว้ในหมวด 3 การบริหารและการควบคุมโรงเรียน มาตรา 24 บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐมนตรีมีอำนาจออกระเบียบกำหนดให้โรงเรียน ลักษณะใด ประเภทใด หรือระดับใด ต้องมีคณะกรรมการอำนวยการเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลการบริหารโรงเรียนได้”

มาตรา 25 บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการอำนวยการตามมาตรา 24 ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้แทนนิติบุคคลที่ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นประธานกรรมการ ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการหนึ่งคน และบุคคลอื่นซึ่งผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคนแต่ไม่เกินแปดคน ในจำนวนไม่น้อยต้องเป็นผู้แทนของครูในโรงเรียนนั้นหนึ่งคนและผู้แทนของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนในโรงเรียนนั้นหนึ่งคนเป็นกรรมการ และให้ครูใหญ่เป็นกรรมการและเลขานุการ”

“กรรมการอำนวยการซึ่งผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งมีความประพฤติเรียบร้อย ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี”

มาตรา 26 บัญญัติไว้ว่า “กรรมการอำนวยการซึ่งผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปี กรรมการอำนวยการซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้”

มาตรา 27 บัญญัติไว้ว่า “นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา 26 กรรมการอำนวยการซึ่งผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้ง พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (4) เป็นคนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (5) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (6) ผู้รับใบอนุญาตให้ออกเนื่องจากมีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

(7) พ้นจากการเป็นครู หรือการเป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สำหรับกรรมการอำนวยการซึ่งได้รับแต่งตั้งเป็นผู้แทนของครู หรือผู้แทนของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน

ในกรณีที่กรรมการอำนวยการพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งผู้อื่นเป็นกรรมการแทน เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการจะเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันและให้กรรมการซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการซึ่งตนแทน”

มาตรา 28 บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการอำนวยการตามมาตรา 24 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ควบคุมดูแลให้โรงเรียนปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น
- (2) พิจารณาวินิจฉัยคำร้องทุกข์ของครู นักเรียน หรือผู้ปกครองของนักเรียน
- (3) เสนอความเห็นและให้คำแนะนำแก่ผู้รับใบอนุญาตเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน”

มาตรา 29 “ คณะกรรมการของโรงเรียนต้องจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยหนึ่งครั้งในแต่ละภาคการศึกษา ”

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมคณาจารย์และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนานาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหาร

และจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จึง  
ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแผนภูมิการบริหาร ดังต่อไปนี้

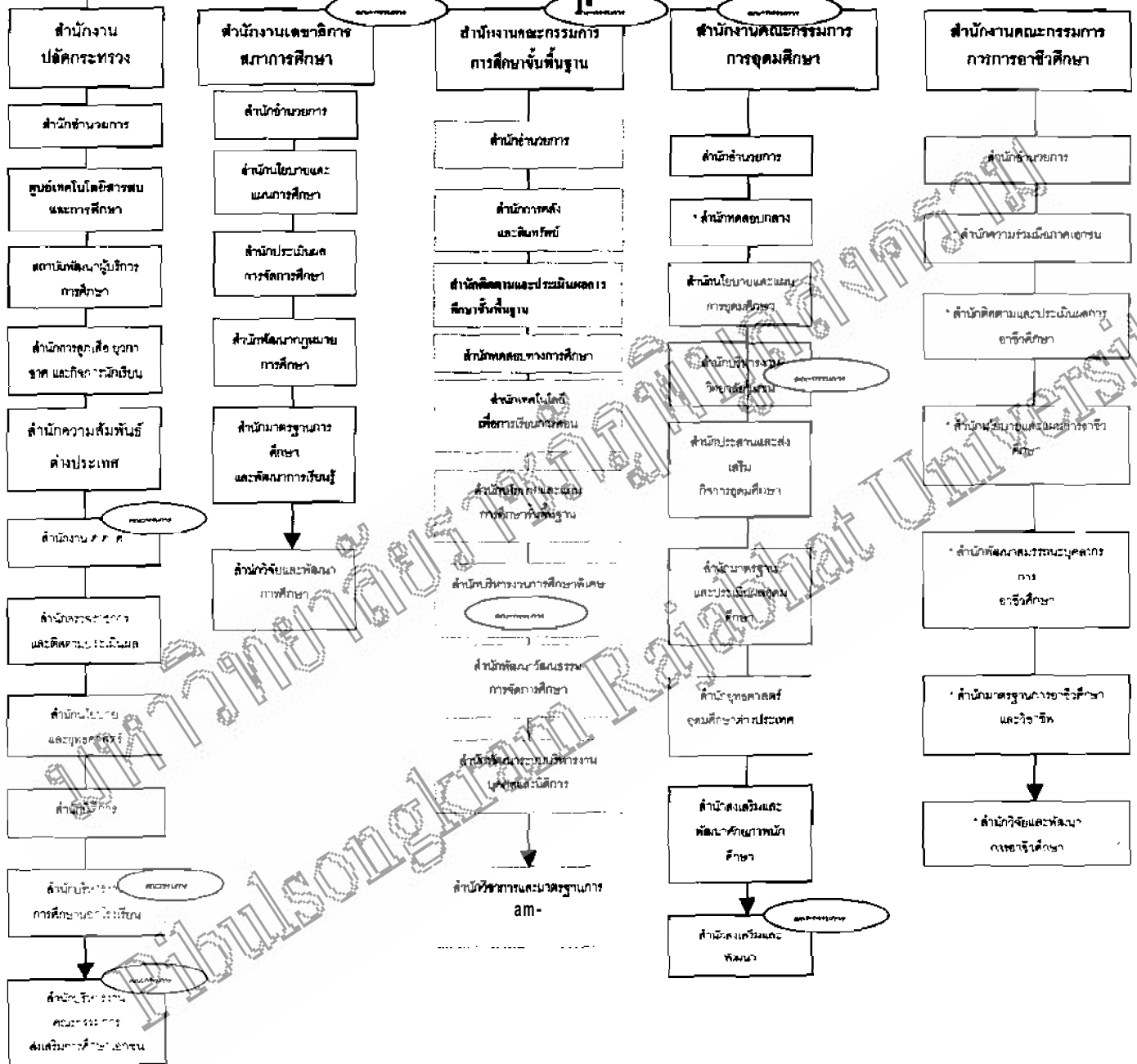
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

# กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ  
และประเมินผล

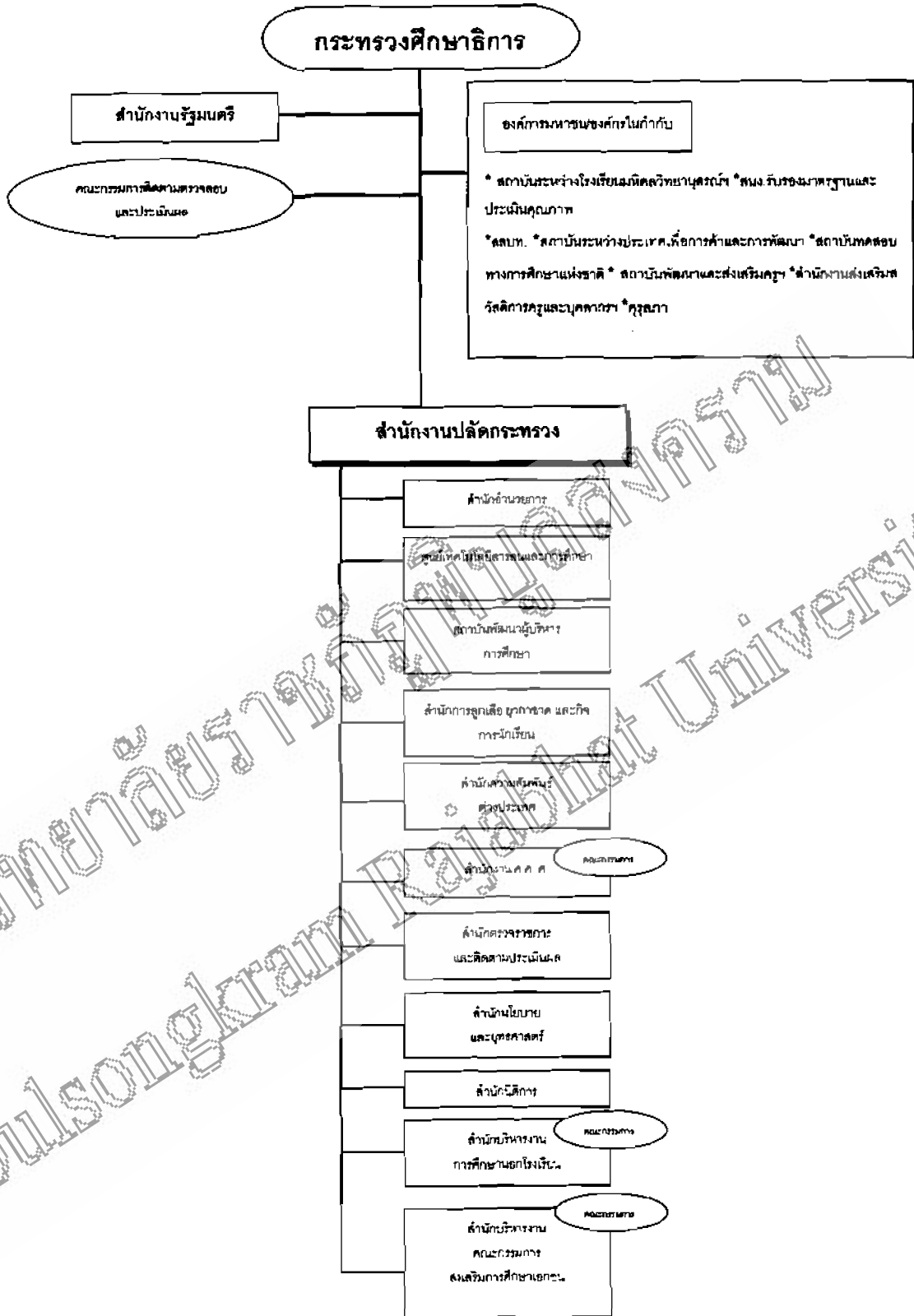
สำนักงานรัฐมนตรี

องค์กรมงานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลการศึกษา ศาสตร์และเทคโนโลยี สถานะระหว่างโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานะบัณฑิตศึกษาและส่งเสริม และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมทางการศึกษาดังกล่าวในกำกับ : ครู ภาคนักเรียนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามหาวิทยาลัย / สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ



แผนภูมิ 1 โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.mis.moe.go.th/moc/struc.htm>



แผนภูมิ 2 โครงสร้างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.mis.moe.go.th/moc/struc.htm>

### 3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของพระราชบัญญัติการศึกษา ที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

1. การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 3. การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

3.1 เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

3.2 ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

#### 4. การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

4.1 มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

4.2 มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4.4 มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.5 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

4.6 การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น



## งานวิจัยเกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

สุรีย์ มุสิกะ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นเรียนอนุบาลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ.2540 ราคาของที่ดินมีราคาแพงไม่สามารถขยายพื้นที่โรงเรียนได้ พนักงานขับรถด้วยความระมัดระวัง ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียน การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครูการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ช้ากว่ากำหนดทำให้การพัฒนาของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายและโรงเรียนจัดบริการด้านโภชนาการแก่นักเรียน

สมบูรณ์ ธรรมลังกา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคลากรโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเชียงรายในด้านโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร ได้จัดทำแผนภูมิโครงสร้างและนำเสนอหรือปิดประกาศไว้ปรากฏชัดเจน มีการวางแผนรอบอัตรากำลังไว้ล่วงหน้า กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และได้จัดทำและจัดเก็บทะเบียนประวัติของบุคลากร ส่วนในด้านของการสรรหาบุคลากรได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาสรรหาจากบุคคลที่มีความสามารถตรงตามความต้องการ สำหรับด้านการพัฒนาบุคลากร ได้มีการอบรมระยะสั้นเป็นประจำทุกปี ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากร ส่วนด้านการรักษารักษาบุคลากรได้จัดสวัสดิการให้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากร ได้พิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่บุคลากรอย่างยุติธรรม และได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน สำหรับด้านการให้พ้นจากงาน ได้ดำเนินการโดยแจ้งเหตุแห่งการพ้นจากงานให้ทราบล่วงหน้า และได้จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรที่พ้นจากงานอย่างเหมาะสม

อัจฉรา ศรีทรงผล (2538 : 150 – 151) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร” เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้บริหารส่วนมากปฏิบัติอยู่ในระดับดี 5 งานตามลำดับ คือ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร งานการเรียนการสอน งานกิจการนักเรียน และงานธุรการและการเงิน ส่วนงานความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ สำหรับปัญหาของการบริหารงานทั้ง 6 งาน ผลปรากฏว่า

1. ปัญหาที่พบในการบริหารงานการเรียนการสอน คือครูไม่เข้าใจวิธีการวิเคราะห์หลักสูตร ไม่เข้าใจการการจัดทำแผนการสอน การปฏิบัติงานไม่ตรงกับปฏิทินงานการเรียนการสอนครูสอนไม่ตรงตามแผนการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการนิเทศ การสอน ช่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน การพัฒนาครูให้มีความรู้และมีวิธีการสอนหลากหลาย ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดประเมินผลนักเรียนไปสอบเข้าโรงเรียนรัฐบาล และการจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความถนัด

2. ปัญหาที่พบในการบริหารงานกิจการนักเรียน คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในด้านการแนะแนว การบันทึกการแนะแนวยังไม่เป็นระบบ สถานที่สำหรับจัดการแนะแนวยังไม่เพียงพอ ครูจะเน้นการสอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมงบประมาณในการจัดทุนของโรงเรียนมีน้อย ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร บุคลากรขาดความรู้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและตรวจสอบ บุคลากรขาดการเตรียมงาน และโรงเรียนมีเวลาจำกัดในการจัดกิจกรรม

3. ปัญหาที่พบในการบริหารงานบุคลากร คือ ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา บุคลากรขาดความรับผิดชอบ ระบบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนยังไม่เหมาะสม บุคลากรปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพ วัสดุอุปกรณ์ในกองอำนาจความสะดวกในการทำงานมีน้อย การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบบุคลากรขาดการเพิ่มพูนความรู้ และขาดการประสานงานที่ดี ทำให้การทำงานขาดประสิทธิภาพ

4. ปัญหาที่พบในการบริหารงาน ชุกรการ และการเงิน คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ พัสดุไม่มีการซ่อมแซม ขาดการประสานงานในการจัดทำแผนบุคลากรต้องปฏิบัติหน้าที่หลายหน้าที่ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบที่ดี บุคลากรยังขาดความมีระเบียบรอบคอบผู้บริหารไม่เข้าใจในเรื่องการทำงานงบประมาณ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน ขาดการควบคุมตรวจสอบที่ดี และการจัดหาระบบการเงินการบัญชียังไม่เป็นไปตามระบบสากล

5. ปัญหาที่พบในการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน คือ ขาดความร่วมมือจากชุมชน งบประมาณมีน้อย ขาดการวางแผนร่วมกับชุมชน ไม่ทราบความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ขาดการประชาสัมพันธ์ ไม่มีการติดต่อประสานงานและความเอาใจใส่อย่างแท้จริง

6. ปัญหาที่พบในการบริหารงานอาคารสถานที่ คือ งบประมาณที่ไม่เพียงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด สถานที่ไม่เอื้ออำนวย ขาดการประสานงานในหน่วยงานบุคลากรมีไม่เพียงพอ ครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ยังไม่ให้ความร่วมมือ

ศิริวัฒน์ พหลทัฬห (2539:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์" เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับ

ประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการวิจัยที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนในระดับมากที่สุด และมากด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนการสอนตามที่กำหนด ด้านกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ การบริการรักษาพยาบาล การจัดน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ ด้านบุคลากร ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่งในการทำงาน ด้านธุรการและการเงิน ได้แก่ การจัดระบบการเงินและการบัญชีของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การจัดโครงการและกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การจัดห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดและเพียงพอ

อรัญญา อุดมศรี (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา

1. สภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

2. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในระดับดี 6 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน การบริหารธุรการและการเงิน การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน ปัญหาที่พบมากที่สุดได้แก่ ครูไม่สอนตามแผนการสอน ผู้บริหารไม่สามารถกำหนดตัวบุคลากรให้สอดคล้องกับงานต่างๆ ได้เหมาะสม ขาดการจัดโครงการให้บริการแนะแนวนักเรียน บุคลากรที่ทำหน้าที่ธุรการและการเงิน พัสตครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ งบประมาณที่ใช้ในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ และไม่ได้นำทรัพยากรจากชุมชนมาสนับสนุนการจัดการศึกษา

สมศักดิ์ ศรีภูสิตโต และคณะ(2541 : บทคัดย่อ)ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง"สาเหตุการส่งเด็กเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร" เพื่อศึกษาสาเหตุการส่งเด็กเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ตามทัศนะของผู้ปกครอง 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเอาใจใส่ของครูและความปลอดภัยของนักเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และรางวัลชื่อเสียงของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าเหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา พิจารณาจากการดูแลเอาใจใส่ของครูและความปลอดภัยของนักเรียน กับการ ได้รับรางวัล และชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นอันดับแรก

กรมสามัญศึกษา (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั่วประเทศ จำนวน 700 คน ที่นิยับริหาร ครู - อาจารย์ ในการจัดการสอน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ดังนี้ 1) ความคิดเห็นต่อ ครู - อาจารย์ ครูยังใช้การสอนแบบเดิม ไม่พัฒนาการสอน ครูขาดการพัฒนาตัวเอง ไม่เพิ่มพูนความรู้ ครูขาดความรับผิดชอบต่อนักเรียนและสังคม ครูไม่ยึดตนให้กับราชการ ครูไม่พัฒนาตนเองให้ทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน 2) ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน โรงเรียนขาดงบประมาณในงานวิจัยด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ผู้วิจัย ยังศึกษาไม่พบว่ามีผู้ทำการวิจัยในเรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ดังนั้นผู้วิจัย ขอเสนองานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียง ดังนี้

เกศณี ตีมัน และคณะ(2543 : 127-132)ศึกษาวิจัยเรื่องความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของครูอาจารย์ ในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 9 อำเภอ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.44 และ 86.41 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระดับ 5 คือมีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด 2) ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปรากฏว่า ระดับความรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.68 และ 87.64 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระดับ 5 คือมีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด 3) การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาและที่เปิดทำการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี สายสามัญในเขตจังหวัดพิษณุโลก ปรากฏว่า มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยดังนี้ 3.1) ครูผู้สอนมีความเห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของไทยในระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก 3.2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของไทยในระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

เซอร์จิโอแวนนี (Sergiovanni, 1973 : 191-207) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานของครู ในเขตการศึกษาของมอนโรแควนตี

มลรัฐนิวเจอร์ซีย์ โดยทำการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนทั้งในเมืองและชนบท จำนวน 3,382 คน มีจุดมุ่งหมายที่จะทราบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานกับปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และเพื่อการศึกษา เพศ ตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียนมีผลต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ปัจจัยที่ทำให้ครูมีความต้องการพึงพอใจในการทำงานและไม่พึงพอใจในการทำงาน องค์ประกอบลักษณะของงานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในกลุ่มที่ทำให้ครูไม่พึงพอใจในการทำงาน พบว่า องค์ประกอบสภาพของการทำงานสำคัญที่สุด ส่วนเพศ ตำแหน่ง และประเภทของโรงเรียน ไม่มีผลทำให้ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกัน

จรุง ผาสวรรณ (Charoong Pasuwan, 1973 : 6251 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดัดแปลงทฤษฎีของเฮร์ซเบอร์กมาใช้กับครูอาชีวศึกษาในประเทศไทย จากผลการวิจัยพบว่า ครูอาชีวศึกษาที่ได้รับการศึกษาภายในประเทศและจากต่างประเทศ มีความพอใจในอาชีพไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่พอใจในการทำงานของครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ลักษณะคล้ายคลึงกับการศึกษาของเฮร์ซเบอร์ก แต่รายละเอียดแตกต่างกันออกไป สำหรับอายุ สถานที่ปฏิบัติราชการ ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลกระทบต่อระดับความพึงพอใจต่ออาชีพแต่อย่างใด

ชมิทธ์ (Schmidt, 1975 : 7583 - A) ได้ใช้ทฤษฎีของเฮร์ซเบอร์กทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นงานระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยอีสต์อินเดียนส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นการศึกษาโรงเรียน 75 แห่ง ครูใหญ่ 75 คน ศึกษานิเทศน์ 25 คน และผู้ช่วยครูใหญ่ 24 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของปัจจัยกระตุ้น (Motivator Factor) ส่วนมากทำให้ผู้บริหารเกิดความพึงพอใจในการทำงาน นโยบายและการบริหารงาน

ควิทูกัส (Quitugus, 1975 : 1224-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่กระทบกระเทือนต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนรัฐบาลในเกราะกวม โดยสำรวจความคิดเห็นของครู 305 คน พบว่า ครูไม่พึงพอใจในสภาพการทำงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความเป็นอยู่ในชุมชนอัตราการทำงาน เงินค่าตอบแทน สถานะของครู และความช่วยเหลือของรัฐ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูแปรเปลี่ยนไปตามอายุ ประสบการณ์ในการสอน ตำแหน่งการงาน ระดับงานที่สอน และสภาพที่อยู่อาศัย

## กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

