

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ตามหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ โดยนัยแห่งมาตรา 81 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ จึงก่อให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.254 ซึ่งในพระราชบัญญัติทั้งสองฉบับนี้ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวกับการกำหนดการศึกษาภาคบังคับตามความในมาตรา 17 โดยกำหนดให้ทุกคนต้องรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 ปี และมีแนวทางในการจัดการศึกษาซึ่งจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต้งที่ศาสตราจารย์ ดร. สิปปนนท์ เกตุทัต(2541)กล่าวว่า "การศึกษาในปัจจุบันมักมีจุดเน้นที่การพัฒนาคน แต่เมื่อมองให้ลึกซึ้งแล้วการศึกษาเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถทางปัญญาเป็นการพัฒนาขีดความสามารถทางปัญญา"ซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทั้งสองฉบับที่กล่าวมา

นอกจากนี้ ในหมวด 5 มาตรา 40 ซึ่งว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาไปในแนวทางที่ชุมชนมีความคาดหวังให้เป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการของชุมชนเอง นั่นคือทำให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษารวมถึงกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีคุณภาพดีขึ้น สำหรับปัจจัยที่เอื้อให้การนำนโยบายกระจายอำนาจไปสู่โรงเรียนประสบผลสำเร็จคือ มีการกระจายอำนาจสู่โรงเรียนอย่างแท้จริง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การยอมรับ ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหาร และจัดการ ในขณะที่เดียวกัน รติรัตน์ นิมิตรบรรณสาร (2542, : 20 - 23) ได้กล่าวไว้ว่าการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีความพยายามมาก่อนหน้านั้นแล้ว โดยในปี 2525 ทุกสถานศึกษาในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องจัดตั้ง

คณะกรรมการสถานศึกษาของตนเพื่อสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา และที่สำคัญคือต้องให้การฝึกอบรมแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งในเรื่องของการทำงานเป็นทีม การประชุม การตัดสินใจสั่งการ การกำหนดนโยบาย การวางแผน การบริหารงานด้านการเงิน บุคลากร วิชาการ และบริหารทั่วไป รวมถึงการติดตามและประเมินผลด้วย

ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษา จึงเป็นกลุ่มบุคคลที่สำคัญต่อสถานศึกษาที่จะต้องมีส่วนร่วมบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แต่ในการที่จะทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มกำลังความสามารถและเต็มศักยภาพได้นั้นจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในการมีส่วนร่วมบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามที่ชุมชนและสังคมคาดหวัง

จังหวัดพิษณุโลกเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยมุ่งนำแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ความสำคัญกับชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างแท้จริง แต่ปัญหาเกี่ยวกับกรรมการสถานศึกษามีมากมาย เช่น ความยากลำบากในการสรรหาผู้เข้ามาเป็นกรรมการ การไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา และจากรายงานผลการประเมินโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขตที่ 5 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 6 - 7) พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร และจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อย โดยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการประเมินผล เพียงร้อยละ 50 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 90-102)

นอกจากนี้ยังพบว่า การดำเนินการด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับด้านการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาของเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขตที่ 5 ก่อนมีการนำร่องอยู่ในระดับปานกลาง หลังการนำร่องฯ อยู่ในระดับมาก และมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่างยังมีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ได้แก่ การมีแผนพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานตามแผน การทำรายงานการศึกษาตนเอง การตรวจติดตาม-ภายในและการตรวจติดตามจากเขตพื้นที่ครบทุกแห่ง มีจำนวนสถานศึกษาที่ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ร้อยละ 79 และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการประมาณร้อยละ 80 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 72 การบริหารงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งด้านหนังสือ สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการพัฒนานักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงลดลง ส่วนด้านการบริหารสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่มีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการและคุณภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 22 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 114-115)

จากความสำคัญของปัญหาในการมีส่วนร่วมบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวมา จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จูงใจให้ผู้วิจัยมีความสนใจทำการศึกษาถึงสภาพการมีส่วนร่วมบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษาว่า คณะกรรมการมีส่วนร่วมบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากหรือน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนเพื่อทำการพัฒนา ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง และนำไปใช้ในการวางแผน เพื่อทำการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

I. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมบริหาร และจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกที่เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 22 โรงเรียน โดยพิจารณาจากบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ว่าด้วยกรกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 22 โรงเรียน รวม 330 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 22 โรงเรียน ๑ ละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 198 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 อายุ จำแนกเป็น

3.1.2.1 อายุต่ำกว่า 45 ปี

3.1.2.2 อายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

3.1.3.1 ประถมศึกษา

3.1.3.2 มัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.3 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.1.3.4 ปริญญาตรีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 12 ด้าน จำแนกเป็น 7 ภารกิจ ได้แก่

3.2.1 ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับแผนของสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการจัดการเกี่ยวกับเด็กในเขตบริการ

3.2.4 ด้านการบริหารจัดการงาน 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

3.2.5 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.2.6 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

3.2.7 ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานการดำเนินการประจำปีของสถานศึกษา การแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ และการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนนาร่อง ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งจะเป็น

ข้อสนเทศให้แก่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรและพรบ.ความต้องการของชุมชน

2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ให้ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

สมมติฐานในการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาร่องในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เพศชายมีส่วนร่วมบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากคณะกรรมการเพศหญิง

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีอายุต่ำกว่า 45 ปีมีส่วนร่วมบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างจากคณะกรรมการที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การปฏิบัติ และกระทำของคณะกรรมการสถานศึกษาในบทบาทหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 12 ตำแหน่ง จำแนกเป็น 7 ภารกิจ ได้แก่

1.1 ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับแผนของสถานศึกษา หมายถึง บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งอนุกรรมการในการจัดทำร่างนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และพิจารณากำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการพิจารณาเพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ

ต้องการของท้องถิ่น จัดทำ ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรม การเรียน การสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการจัดการเกี่ยวกับเด็กในเขตบริการ หมายถึง บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน สนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ในเขตบริการของ โรงเรียน ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ เห็นความสำคัญในการศึกษา และสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือ เป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจบหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิจารณา เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยการ ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความต้องการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่น เพื่อ เสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนและ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ และสนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา หมายถึง บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะทางและ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา รวมถึงเป็นคณะกรรมการในส่วนของกิจการของสถานศึกษา 4 ด้านเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ หมายถึง บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางในการ ระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม การใช้วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปเป็น วิทยากรภายนอก สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ

1.6 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หมายถึงบทบาท หน้าที่การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน และช่วยโรงเรียนสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาคารของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

1.7 ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานการดำเนินการประจำปี ของสถานศึกษา การแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ และการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ดันสังกัด หมายถึง บทบาทหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา ได้แก่ การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน เสนอแนะ และแก้ไขจุดบกพร่องของการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา การแต่งตั้งที่ปรึกษา และ

หรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ เช่น การร่วมจัดกิจกรรมตามนโยบายของรัฐบาล

2. การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

3. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาที่รัฐมีหน้าที่จัดหรือส่งเสริมสนับสนุนให้เอกชน องค์กร หรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสได้รับ

การศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่บริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 อันประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระสงฆ์ และหรือผู้นำศาสนาอื่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการระหว่างปีการศึกษา 2545 - 2546

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 2 หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่บริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ของโรงเรียนนารองการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2544 ในปีการศึกษา 2545 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 2 อันประกอบด้วย โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอวังทอง อำเภอบางกระทุ่ม และอำเภอนิคมบ่งราย จำนวน 22 โรงเรียน