

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ปัจจุบันการสร้างบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต้องมีการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางการจัดการศึกษาในแนวปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดหมายสำคัญคือการพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นรัฐบาล จึงพยายามทุ่มเททรัพยากรปัจจัยให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิและโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันทั้งเด็กทั่วไป และเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา แนวคิดที่ให้เด็กเข้าสู่สถานศึกษาที่จัดไว้โดยไม่แบ่งแยกเลือกปฏิบัติ นับว่าได้เป็นแนวคิดหรือแนวทางที่สำคัญยิ่ง ปัจจัยเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานการบรรลุถึงสังคมแห่งความเท่าเทียมกัน ต้องเริ่มจากการปฏิบัติที่ไม่เลือกปฏิบัติ เพราะจะเป็นผลให้เกิดความเท่าเทียมกันของคนในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้ระบุเอาไว้ในส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษามี 2 มาตรา ไว้ดังนี้

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

มาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับการคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน นอกจากนี้ยังมีสาระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแทรกอยู่ในส่วนต่าง ๆ อีกหลายส่วน (ศรีศักดิ์ ไทยอารีและคณะ, 2542) ตลอดจนมติของคณะรัฐมนตรีที่มีมาตรการให้จัดการศึกษาพิเศษเพื่อบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ได้ให้สถานศึกษา เพิ่มการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดบริการทางการศึกษาแก่เด็กเหล่านี้ในรูปแบบการเรียนร่วม มุ่งเน้นพัฒนาขีดความรู้ ความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามศักยภาพของบุคคล ให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและการดำเนินงาน ด้านการศึกษาพิเศษของประเทศไทย ซึ่งมีพื้นฐานมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แก่ มาตรา 10 จัดการศึกษาให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้จัดการศึกษาพิเศษ ให้จัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก มาตรา 15 การจัดการศึกษา มี 3 รูปแบบคือ ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย มาตรา 24 และมาตรา 28 ให้มีหลักสูตร เฉพาะสำหรับคนพิการในระดับมาก จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ปรับเนื้อหาสาระทั่วไปให้สอดคล้องกับ คนพิการแต่ละประเภท และให้ใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในการบริหารจัดการเรียน ร่วม เพราะเป็นการจัดระบบการบริหารจัดการที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน (S - Students) ด้านสภาพแวดล้อม (E - Environment) ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน (A - Activities) ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T - Tools) เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548)

การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ ถือได้ว่าเป็นรูปแบบ ที่มีความสำคัญเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ดังเช่นในประเทศสหรัฐอเมริกา นิวซีแลนด์ ที่สนับสนุนให้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยมีแผนการจัดการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ ผ่านการวิจัยมาแล้วทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่าง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (รัตนภรณ์ รัตนสมบูรณ์, 2546) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดย นำแนวนโยบายพื้นฐานดังกล่าวมาแสดงเป็นเจตนารมณ์และแนวทางที่จะให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจ ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่นๆ มาตรา 29 ได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

ดังนั้น เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดไว้ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษนั้นมีส่วนสำคัญยิ่ง จากความคิดที่ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมด้านความคิดในการตั้งเป้าหมายด้วยตนเองนั้น เป็นการมีส่วนร่วมที่สำคัญมากที่สุด เพราะเมื่อบุคคลมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในโครงการต่าง ๆ ก็จะทำให้เกิดความผูกพันทางจิตวิทยา เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของในเป้าหมายหรือโครงการนั้น ๆ เมื่อถึงภาคปฏิบัติก็จะมีแรงจูงใจและกระตือรือร้นให้งานบรรลุผลตามที่ได้มีส่วนกำหนดขึ้นมาด้วย (สร้อยตระกูล อรรถมานะ, 2542) ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยกำหนดใช้โครงสร้างซีท (SEAT) มาเป็นหลักในการจัดการเรียนร่วมแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วม และเพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำผลการศึกษาวិจัย ไปประกอบการพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมและแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยศึกษาตามกรอบการดำเนินงานโครงสร้างซีท (SEAT framework) 4 ด้านคือ ด้านนักเรียน (S – Students) ด้านสภาพแวดล้อม (E- Environment) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A - Activities) ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T – Tools)

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 การศึกษาวิจัยระยะที่ 1

ประชากร

เป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองเก่า ศรีอินทราทิตย์ โรงเรียนบ้านสามพวง โรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ โรงเรียนบ้านบึงหญ้า โรงเรียนวัดมุจลินทราราม โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม โรงเรียนบ้านดลิ่งชัน โรงเรียนวัดโบสถ์ โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม โรงเรียนบ้านดงเตี้ยและโรงเรียนบ้านหนองตุม แต่ละโรงเรียนประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยได้จากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage)

ตัวแปรที่ศึกษา

ได้แก่สภาพการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2.2 การศึกษาวิจัยระยะที่ 2

กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จำนวน 7 คน ดังนี้

1. ดร.สุวิทย์ ช่างฟันจิ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
2. นางสาวบุษบา ตาไว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย
3. นางจินดนา อัมพรภาค ศึกษาพิเศษที่ฝ่ายการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1
4. นายอารีย์ วรรณชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติพิทยาคาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2
5. นางเพ็ญภรณ์ เกลือขอนแก่น ครูชำนาญการพิเศษด้านการจัดการศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านลานเอื้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

6. นางฐิติพร ทองพันธุ์ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

7. นายวิศิษฐ์ คีรีวิเชียร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตัวแปรที่ศึกษา

ได้แก่แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการมีส่วนร่วม หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือสิ่งที่ได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม หมายถึง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมได้มีบทบาท ในการร่วมจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามโครงสร้างซีท ซึ่งประเด็นการถามเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ ได้มาจากผลการวิจัยในระยะที่ 1 ที่มีสภาพการมีส่วนร่วมในข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายในแต่ละ ด้าน ที่ได้มาจากแบบสอบถาม 3 ฉบับคือ ฉบับของกลุ่มผู้บริหารและครูการศึกษาพิเศษ ฉบับของกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา และฉบับของกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ทั้งทางตรงและทางอ้อมของ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการมีส่วนร่วมนั้น บางรายการอาจเป็นการรับรู้ การคิด การปฏิบัติหรือตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกันก็ได้

4. โครงสร้างซีท หมายถึง กรอบงานในการจัดการเรียนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ 4 ด้าน คือ

4.1 ด้านนักเรียน คือมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป

4.2 ด้านสภาพแวดล้อม คือมีการเตรียมสภาพแวดล้อมทางกาย และสภาพแวดล้อมทางบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก

4.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือมีการจัดการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ด้านแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ด้านการตรวจสอบทางการศึกษา ด้านเทคนิคการสอน ด้านการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการจัด

กิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน ด้านการประกันคุณภาพและด้านการรับนักเรียนพิการ หรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน

4.5 ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก คือมีสิ่งบริการคือ ด้านนโยบาย วัสดุทัศนียภาพ พันทนาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกฎกระทรวง ด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสื่อ ด้านบริการ ด้านตำรา ด้านความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและด้านมีครูการศึกษาพิเศษ

5. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หมายถึง บุคคลในหน่วยงานของภาครัฐที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

7. ครูการศึกษาพิเศษ หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอน และได้รับแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ / ครูสอนเสริม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมตามข้อกำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2547

9. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่อุปการะเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

10. การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม หมายถึง การจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป โดยทางโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาตามแนวโครงสร้างซีทีให้เอื้อต่อความจำเป็นพิเศษของเด็ก

11. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. ได้แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท
3. ข้อมูลที่ได้จะมีผลต่อเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับแนวทางในการจัดการศึกษาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้รับการช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพและสามารถอยู่ร่วมในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
4. สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมไปใช้ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สถานศึกษา ครู และเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมดำเนินการไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ