

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก และเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามโมเดลสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ทั้งหมดจำนวน 440 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ด้านสนับสนุนการสอนของครูภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 146 ข้อ และแบบทดสอบวัดความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเนื้อหาทางด้านภาษา เนื้อหาให้เหมาะสม สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองโดยใช้โปรแกรม LISREL 8.53

สรุปผล

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก พบว่า

1.1 ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.45$) และตัวแปรที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาตนเองของครู ($\bar{X} = 4.08$)

1.2 ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ บรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.24$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.25$)

1.3 ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.11$) และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.87$)

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองด้วยโปรแกรมลิสเรล พบว่า โมเดล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบประสิทธิภาพการสอน ภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ด้านการสนับสนุน การสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98, 0.91 และ 0.90 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Secondary Confirmatory Factor Analysis) พบว่า มีค่าสถิติ Chi-Square เท่ากับ 80.08 ($p = 0.085$) ค่า df เท่ากับ 64 χ^2/df มีค่าเท่ากับ 1.251 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.024 ค่า CFI เท่ากับ 1.00 ค่า GFI เท่ากับ 0.98 ค่า AGFI เท่ากับ 0.94 ค่า SRMR เท่ากับ 0.019 แสดงว่า โมเดลการวิเคราะห์ องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล เชิงประจักษ์

2.2 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบประสิทธิภาพการสอน ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันอันดับสอง ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ คือ ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในการสื่อสารของ ครูภาษาอังกฤษ การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ในการสอนของครูภาษาอังกฤษ และความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ มีค่า 0.88, 0.83, 0.81, 0.80, 0.80, 0.78, 0.76, 0.68 และ 0.02 ตามลำดับ สำหรับตัวแปรสังเกตได้ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ของครูภาษาอังกฤษมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานน้อยกว่า 0.50 ดังนั้นความรู้เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษไม่เป็นองค์ประกอบของด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้เรียง จากมากไปหาน้อย ได้แก่ บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองของครู การเสริมแรง แก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับครูภายในโรงเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษและความสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ มีค่า 0.88, 0.87, 0.86, 0.82, 0.80, 0.67 และ 0.56 ตามลำดับ ด้านการสนับสนุนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้เรียง จากมากไปหาน้อย ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจของครู

ภาษาอังกฤษ และการให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ มีค่า 0.86, 0.83 และ 0.71 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า มีประสิทธิภาพการสอนทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบเป็นดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนและส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูมีบทบาทสำคัญเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ นั้น ครูผู้สอนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบุคลิกภาพ การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ สามารถช่วยเด็กนักเรียนได้เกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายและช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ถูกต้องตรงตามวุฒิภาวะของตนเอง เข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชัดเจน และจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมตามความสามารถ สามารถที่ปกครองชั้นเรียนได้โดยนักเรียนอยู่ร่วมกันและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัดศรี (2549) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนครู ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน อิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน บุคลิกภาพของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา หมื่นชนะมา (2553) ได้ทำวิจัยเรื่องผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้วยโมเดลลดหลั่นเชิงเส้นพหุระดับ พบว่าคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า คุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนมีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด คือ จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุด คือ การพัฒนาตนเองของครู ลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูต้องศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา ชำรงและส่งเสริมเกียรติแห่งวิชาชีพครู บำเพ็ญ

คนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยึดมั่นในคุณธรรม มีใจรักและเมตตาต่อศิษย์ เป็นผู้มีความรู้สำรวจและปรับปรุงแก้ไขตนเองและงานสอนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัทธา ภมร (2554) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า บุคลิกภาพของครูและสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 หมวดมาตรฐานการปฏิบัติงานผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานในเรื่องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

1.3 ด้านการสนับสนุนการสอน ตัวแปรสังเกตได้ที่ผลต่อประสิทธิภาพการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีผลต่อประสิทธิภาพของงานเป็นพลังผลักดันให้บุคคลทำงานได้อย่างตั้งใจ กระตือรือร้นและด้วยความสมัครใจ ผู้ที่มีขวัญดีจะสร้างผลงานที่มีคุณภาพทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานได้มีความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุดิภาญจน์ สกุลเดช (2552) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า การสนับสนุนการสอนของครูเป็นบทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนการสอนของครูเพื่อให้ครูมีแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูจะสามารถทำงานได้ผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัทธา ภมร (2554) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2. ผลการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษ ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ด้านสนับสนุนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามกรอบแนวคิดการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ประสิทธิภาพการสอน

ภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

2.1 องค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษ การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ บรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการสอนของครูภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่าความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากที่สุดต่อคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ ส่วนตัวแปรที่ไม่เป็นองค์ประกอบของคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ คือ ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ อาจมีสาเหตุมาจากครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี จบจากสาขาวิชาอื่น ๆ ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ และระยะเวลาที่สอนส่วนใหญ่สอนมาประมาณ 1-5 ปี และตามทฤษฎีการเรียนรู้ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคด์ การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้ด้วย โดยผู้สอนเลือกจัดกิจกรรมเลือกวิธีสอนที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้และไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายครูภาษาอังกฤษจะต้องตระหนักในการจัดการเรียนการสอน คือ ความรู้ในวิธีการสอน ความรู้เทคนิคการสอน การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวภา สุทธากาญจน์ (2547) ได้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสอนของครูประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานสอนของครูประถมศึกษา ได้แก่ ความรู้ความสามารถ ทฤษฎีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้วิทยาการใหม่ในการเรียนการสอน และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริัญญา ศรีประมวล (2549) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบได้แก่ ความสามารถในการสอน การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีประกอบการสอน การพัฒนาการสอน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร เชื้อบัณฑิต (2553) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัดศรี (2549) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน สมรรถภาพการใช้สื่อการสอน อัญชนา พรหมมาท้าว (2553) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางอ้อม ได้แก่ คุณภาพการสอนและบรรยากาศ

ในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา ดีแป้น (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลได้แก่ คุณภาพการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนุช สิงห์สถิต (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน บรรยากาศสภาพห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ สังขศิลา (2553) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า บทบาทของครูในการสื่อสารครูต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อความหมายได้ดีน้ำเสียงแจ่มใสชัดเจนใช้คำพูดเข้าใจง่าย ไม่พูดวกวนทำให้เด็กจับประเด็นของสิ่งที่พูด สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตรา พิกุลทอง (2552) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน พบว่า การวัดและประเมินผลมีประโยชน์ต่อครูในการรับทราบความก้าวหน้าของตนเองและในการรับทราบข้อมูลของนักเรียน เพื่อใช้สำหรับการตัดสินใจและปรับปรุงการเรียนการสอนในส่วนที่บกพร่อง โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายการวัดผลและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่ช่วยตัดสินใจความมีประสิทธิภาพในการสอนผลของการวัดและการประเมินผลจะช่วยให้ครูได้เห็นภาพสะท้อนว่าทำหน้าที่ได้ครบถ้วนและเต็มความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใด

2.2 องค์ประกอบด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญต่อลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาตนเองของครู บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ การเสริมแรงแก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับครูภายในโรงเรียน จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ และความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ ครูที่ดีต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญในการสอนของตน มีคุณธรรมจริยธรรม เอาใจใส่ปรับปรุงตนเองและพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกาย บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อศิษย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของใจนวล พรหมมณี (2550) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ การพัฒนาตนเอง ความผูกพันต่อองค์กร การรับรู้ความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองเดช สีหาอินทร์ (2547) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 พบว่าองค์ประกอบด้านสอง ได้แก่ การให้การเสริมแรงแก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ บุคลิกลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน เจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริกัญญา ศรีประมวล (2549) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์

และปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัตศรี (2549) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เจตคติต่ออาชีพครู บุคลิกภาพของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา ภมร (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ เจตคติของครูต่อนักเรียนบุคลิกภาพของครูและสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรพิศ สุวรรณวงศ์ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของขวัญในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงจากทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครู สัมพันธภาพในการทำงานของครู และขวัญในการปฏิบัติงานด้านทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา วัฒน (2554) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ได้แก่ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน

2.3 องค์ประกอบด้านการสนับสนุนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการสนับสนุนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ และการให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก ครูที่มีความรู้ความสามารถแต่ขาดแรงจูงใจในการทำงานไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา ภมร (2554) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา วัฒน (2554) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองเดช สีหาอินทร์ (2547) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 พบว่า องค์ประกอบด้านที่สาม ได้แก่ การให้การนิเทศของผู้บริหารแก่ครูภาษาอังกฤษ ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษสอดคล้องงานวิจัยของ จีรพิศ สุวรรณวงศ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า การที่องค์การนั้นบุคลากรมีขวัญดีเยี่ยมมีลักษณะบรรยากาศในการทำงานแจ่มใส มีลักษณะของการทำงานราบรื่นไม่ขัดแย้งงานมีประสิทธิภาพ ทุกคนมีความสุขเพลิดเพลินในการทำงานสมาชิกในองค์กรมีความรู้สึกอบอุ่นและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกันแม้มีปัญหาบางอย่างเกิดขึ้นก็ตามทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยกันแก้ปัญหาโดยจริงใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ สังขศิลา (2553) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้

ประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า การให้การนิเทศของผู้บริหารแก่ครูและผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือครูในด้านการสอนเป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยค้นพบว่า ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาในการสื่อสาร ของครูภาษาอังกฤษ การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองของครู มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพ การสอนของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนั้นผู้บริหาร ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา และสถาบันการผลิตครู ควรนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นสารสนเทศในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ด้านองค์ประกอบ ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของประสิทธิภาพการสอนของครู ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3. ควรมีการวิจัยองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งอาจมีผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ เช่น การบริหารงานของผู้บริหาร ความพร้อมของนักเรียนหรือปัจจัยด้านอื่นๆ

4. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษแนวทางอื่น เช่น การวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่กว้างขึ้น