

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร โดยมีจุดมุ่งหมายประกอบด้วย 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร 2) ศึกษาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพ จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วม

ในการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ดังนี้

สถานภาพ	จำนวน (n)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	82	34.17
กรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง	73	30.41
กรรมการที่เป็นตัวแทนครู	85	35.42
รวม	240	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่คือ คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนครู จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 34.17 และที่น้อยที่สุดเป็นคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 30.41

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร มีรายละเอียดดังตาราง 3 – 11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในภาพรวม

การประกันคุณภาพการศึกษา 8 ด้าน	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.77	0.79	มาก	3
2. ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.85	0.81	มาก	1
3. ด้านจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.72	0.82	มาก	5
4. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.68	0.78	มาก	6
5. ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.78	0.76	มาก	2
6. ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.75	0.86	มาก	4
7. ด้านการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.52	0.92	มาก	8
8. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.83	มาก	7
รวมเฉลี่ย	3.71	0.83	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในภาพรวม และรายด้าน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาคือ ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 3.52$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.85	0.76	มาก	2
2. เข้าร่วมประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.88	0.77	มาก	1
3. ร่วมวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษากับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	3.67	0.85	มาก	7
4. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.79	0.78	มาก	3
5. ร่วมกำหนดเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.78	0.78	มาก	4
6. ร่วมตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.71	0.77	มาก	5
7. ร่วมทำประชาพิจารณ์เผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง	3.70	0.82	มาก	6
รวมเฉลี่ย	3.77	0.79	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 2 เข้าร่วมประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ ข้อ 1 ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.85$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 3 ร่วมวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษากับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.67$) ข้อ 7 ร่วมทำประชาพิจารณ์เผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.70$) และ ข้อ 6 ร่วมตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ร่วมปฏิบัติงานวิเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรค ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.71	0.76	มาก	9
2. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.80	0.78	มาก	8
3. ร่วมกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.69	0.78	มาก	10
4. ร่วมจัดทำโครงการ / กิจกรรม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.96	0.75	มาก	2
5. ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3 – 5 ปี)	3.90	0.85	มาก	3

ตาราง 5 (ต่อ)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับ การมี ส่วนร่วม	ลำดับที่ การมี ส่วน ร่วม
6. ร่วมปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3 – 5 ปี)	3.88	0.83	มาก	4
7. ร่วมสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา	3.87	0.88	มาก	5
8. ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.83	0.83	มาก	7
9. ร่วมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	3.87	0.78	มาก	5
10. ร่วมประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน	3.98	0.82	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.85	0.81	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัด พิจิตร ในด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 10 ร่วมประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.98$) ข้อ 4 ร่วมจัดทำโครงการ / กิจกรรม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.96$) และ ข้อ 5 ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3 – 5 ปี) ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 3 ร่วมกำหนดกลยุทธ์ ด้วชีวิตความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.69$) ข้อ 1 ร่วมปฏิบัติงานวิเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.71$) และ ข้อ 2 นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วม ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ร่วมในการกำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.86	0.70	มาก	1
2. ร่วมในการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.80	0.75	มาก	2
3. ร่วมดำเนินการประมวลผลจัดกลุ่มข้อมูลและประเภทของสารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.62	0.99	มาก	5
4. ร่วมนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชน	3.65	0.79	มาก	4
5. ร่วมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบสะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูล ง่ายต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์	3.67	0.80	มาก	3
รวมเฉลี่ย	3.72	0.82	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 1 ร่วมในการกำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 2 ร่วมในการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 3 ร่วมดำเนินการประมวลผลจัดกลุ่มข้อมูลและประเภทของสารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.62$) ข้อ 4 ร่วมนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.65$) และ ข้อ 5 ร่วมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบสะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูล ง่ายต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน	3.84	0.69	มาก	3
2. ร่วมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.50	0.84	ปานกลาง	4
3. ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.94	0.70	มาก	1
4. ร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง	3.49	0.93	ปานกลาง	5
5. ร่วมสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรม / โครงการ	3.87	0.61	มาก	2
6. ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.47	0.96	ปานกลาง	6
รวมเฉลี่ย	3.68	0.78	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 3 ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.94$) ข้อ 5 ร่วมสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอในการดำเนินกิจกรรม / โครงการ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 6 ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.47$) ข้อ 4 ร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.49$) และ ข้อ 2 ร่วมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ร่วมตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.66	0.78	มาก	7
2. ร่วมกำหนดขอบข่าย วิธีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาไว้ในคู่มือการตรวจสอบ	3.82	0.80	มาก	4
3. มีการตรวจสอบควบคุมภารกิจของสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ	3.70	0.70	มาก	5
4. มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของงาน/ฝ่าย ให้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบ	3.68	0.82	มาก	6
5. ร่วมกับบุคลากรตรวจสอบการปฏิบัติงาน / กิจกรรม ด้วยวิธีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.73	มาก	1
6. ร่วมสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	3.87	0.75	มาก	2
7. ร่วมเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาดำเนินการ	3.84	0.67	มาก	3
รวมเฉลี่ย	3.78	0.76	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 5 ร่วมกับบุคลากรตรวจสอบการปฏิบัติงาน / กิจกรรมด้วยวิธีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 6 ร่วมสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 1 ร่วมตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.66$) ข้อ 4 มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของงาน / ฝ่าย ให้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.68$) และ ข้อ 3 มีการตรวจสอบควบคุมภารกิจของสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตรในด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับ การมี ส่วนร่วม	ลำดับ ที่การ มีส่วน ร่วม
1. ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.74	0.77	มาก	3
2. ประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำ ร่วมกันเป็นทีม	3.68	0.75	มาก	4
3. ร่วมวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการ กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจน	3.82	0.85	มาก	2
4. ร่วมประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเอง	3.63	1.01	มาก	5
5. ร่วมนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน	3.86	0.86	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.75	0.86	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้าน

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 5 ร่วมนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และข้อ 3 ร่วมวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.82$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 4 ร่วมประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง ($\bar{X} = 3.63$) ข้อ 2 ประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำร่วมกันเป็นทีม ($\bar{X} = 3.68$) และข้อ 1 ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมกับครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.80	0.72	มาก	1
2. ร่วมกำหนดกรอบ โครงสร้างหรือขอบข่ายการรายงานให้ชัดเจน	3.22	0.99	ปานกลาง	6
3. มีส่วนร่วมการนำสารสนเทศจากกลุ่มสาระ - งาน - ฝ่าย มาใช้ในการรายงาน	3.34	1.01	ปานกลาง	5
4. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูล / ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประมวลผล	3.62	0.86	มาก	3
5. มีส่วนร่วมจัดทำหลักฐานเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.50	0.88	ปานกลาง	4
6. มีส่วนร่วมเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.67	0.95	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.52	0.92	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 1 มีส่วนร่วมกับครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 6 มีส่วนร่วมเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 2 ร่วมกำหนดกรอบ โครงสร้างหรือ ขอบข่ายการรายงานไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 3 มีส่วนร่วมการนำสารสนเทศจากกลุ่มสาระ - งาน - ฝ่าย มาใช้ในการรายงาน ($\bar{X} = 3.34$) และ ข้อ 5 มีส่วนร่วมจัดทำหลักฐาน เอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม และลำดับที่การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	\bar{X}	S.D	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่การมีส่วนร่วม
1. ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.88	0.58	มาก	1
2. ร่วมตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.49	0.79	ปานกลาง	4
3. ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	3.46	1.04	ปานกลาง	6
4. ร่วมรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.47	0.76	ปานกลาง	5
5. ร่วมรับการประเมินคุณภาพนอก	3.63	0.84	มาก	3
6. ร่วมนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.78	0.94	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.62	0.83	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 1 ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 6 ร่วมนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) และ ตามลำดับ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 3 ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.46$) ข้อ 4 ร่วมรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) และ ข้อ 2 ร่วมตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 12 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบทที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ

ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ด้าน	ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>ข้อ 3 ร่วมวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา กับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน</p> <p>ข้อ 7 ร่วมทำประชาพิจารณ์เผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>ข้อ 6 ร่วมตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ การศึกษา 8 ด้าน	ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>ข้อ 3 ร่วมกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ การจัดการศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ข้อ 1 ร่วมปฏิบัติงานวิเคราะห์สภาพภายในด้าน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้าน โอกาสและอุปสรรค ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก</p> <p>ข้อ 8 ร่วมนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและ ภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<p>ข้อ 3 ร่วมดำเนินการประมวลผลจัดกลุ่มข้อมูล และประเภทของสารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ข้อ 4 ร่วมนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่อ สาธารณชน</p> <p>ข้อ 5 ร่วมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบสะดวกต่อการ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูล ง่ายต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์</p>
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>ข้อ 6 ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ข้อ 4 ร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ข้อ 2 ร่วมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

ขั้นตอนการประกันคุณภาพ การศึกษา 8 ด้าน	ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ
5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	<p>ข้อ 3 ร่วมตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>ข้อ 4 มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของงาน / ฝ่าย ให้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบ</p> <p>ข้อ 3 มีการตรวจสอบควบคุมภารกิจของ สถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหาร จัดการ</p>
6. การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>ข้อ 4 ร่วมประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง</p> <p>ข้อ 2 ประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุก ฝ่ายทำร่วมกันเป็นทีม</p> <p>ข้อ 1 ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>
7. การรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	<p>ข้อ 2 ร่วมกำหนดกรอบ โครงสร้างหรือขอบข่ายการ รายงานไว้ชัดเจน</p> <p>ข้อ 3 มีส่วนร่วมการนำสารสนเทศจากกลุ่มสาระงาน ฝ่าย มาใช้ในการรายงาน</p> <p>ข้อ 5 มีส่วนร่วมจัดทำหลักฐานเอกสารรายงาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<p>ข้อ 3 ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ</p> <p>ข้อ 4 ร่วมรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ข้อ 2 ร่วมตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร

ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ซึ่งได้จากการ สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 13 – 20

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 13 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพิจิตร ในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน การศึกษากับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดประชุมบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 2. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนทำ swot ทั้ง 4 ด้านในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษา กับมาตรฐานทางการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 มีการจัดประชุมบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันทำประชาพิจารณ์เพื่อพิจารณา ความเหมาะสม และให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.3 ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน การศึกษากับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐาน การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</p>	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1. ประชุม ที่แจ้งสร้างความเข้าใจ ในการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความ เข้าใจ และความสำคัญในการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ</p>	
	<p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญ เกี่ยวมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตราฐาน การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</p>	

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 7 ร่วมทำประชาพิจารณ์ เผยแพร่ และรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1.สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับข้อมูลที่เป็นจริงสามารถ นำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง 2.เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมทำประชา พิจารณ์โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1. ชี้แจงร่างมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณา ความเหมาะสม และให้ความ เห็นชอบ</p>	

ตาราง 13 (ต่อ)

1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 7 ร่วมทำประชาพิจารณ์ เผยแพร่ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง	<p>2.การนำเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณา ความเหมาะสม และให้ความ เห็นชอบ</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u></p> <p>เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมเพื่อให้ คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น</p>	

1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 6 ร่วมตรวจสอบ และ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ โดยแท้จริง คุณภาพ PDCA ในการตรวจสอบ 2. ตั้งคณะกรรมการในการจัดทำเครื่องมือใน การตรวจสอบมาตรฐาน 3. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน มาตรฐานการศึกษา 4. ใช้ PDCA ในการตรวจสอบ <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ แสดงความเห็นชอบในการตรวจสอบทบทวน มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ เหมาะสม ครอบคลุมสอดคล้อง และเป็นไปได้ 	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 6 ร่วมตรวจสอบ และ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นขอรับการตรวจสอบ ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสม ครอบคลุม สอดคล้อง และ เป็นไปได้</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> ตั้งคณะกรรมการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาแสดงความเห็นขอรับการตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษา</p>	

ตาราง 14 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี
 ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

2.การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3 ร่วมกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัด การศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กเล็ก	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1.ประชุมชี้แจงกระบวนการ หรือขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ แผนของสถานศึกษามีกระบวนการอย่างไร และจะเกิดประโยชน์อย่างไรกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2. สร้างความตระหนัก โดยเชิญเข้าร่วมประชุมระดมสมอง ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>2.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.2 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อระดมสมองในการกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน</p>	

2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กเล็ก</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมสมองในการกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแจ้งสร้างความเข้าใจ การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>2.3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพภายใน ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา (SWOT) 2.4 ชี้แจงกระบวนการ ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เช่น การร่วมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากคณะกรรมการประเมิน การจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ เป็นต้น</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

<p>2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งเห็นคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>
<p>ประเด็นที่ 1 ร่วมปฏิบัติงานวิเคราะห์ สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และสภาพภายนอกด้าน โอกาสและอุปสรรค ของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1.สร้างองค์ความรู้ให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพภายนอก ภายใน โดยการใช้การ วิเคราะห์ swot 2.สร้างความตระหนัก โดยการเชิญประชุม ประชุมระดมสมอง ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1.ชี้แจงร่างมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณา ความเหมาะสม และให้ความ เห็นชอบ</p>	

<p>2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>
<p>ประเด็นที่ 1 ร่วมปฏิบัติงานวิเคราะห์สภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา</p>	<p>2.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน สภาพภายใน ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา</p>	
<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพภายในจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	

<p>2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>
<p>ประเด็นที่ 8 ร่วมประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1.เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วม และ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมรับฟังการ ประเมินทุกครั้ง 2. เวลาประเมินภายนอกเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมการประเมินภายนอก</p>	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ แสดงความเห็นชอบในการตรวจสอบบทวน มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ เหมาะสม ครอบคลุมสอดคล้อง และเป็นไปได้</p>	

ตาราง 14 (ต่อ)

2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 8 ร่วมประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี	2.ประชุมหรือคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ กำหนดหน้าที่ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา <u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี	

ตาราง 15 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพิจิตร ในด้านบริหารจัดการระบบบริหาร และสารสนเทศ

3.การจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศ	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมดำเนินการประมวลผล จัดกลุ่มข้อมูล และประเภทของ สารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1.จัดประชุมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษา 2.จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ it เข้ามามีส่วนช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	<p>3.1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 ใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ 3.3 เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา 3.4 เมื่อสิ้นปี หรือในกิจกรรมวันสำคัญต่างของ สถานศึกษา ควรมีการจัดแสดงผลงานการจัด กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ผลงานต่างๆ ของ ครูและนักเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบ</p>
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1.เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาที่มี ความสามารถเฉพาะด้าน หรือผู้สนใจ เข้า ร่วม มามีส่วนร่วมการดำเนินการประมวลผล จัดกลุ่มข้อมูลและประเภทของสารสนเทศของ สถานศึกษา</p>	

ตาราง 15 (ต่อ)

3.การจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศ	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3 ร่วมดำเนินการประมวลผล จัดกลุ่มข้อมูล และประเภทของ สารสนเทศของสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	2. ศึกษาคณะกรรมการที่มีความสนใจเข้าร่วม ดำเนินการประมวลผลจัดกลุ่มข้อมูลและ สารสนเทศของสถานศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา อบรมคณะกรรมการให้ความรู้ในการ ดำเนินการประมวลผลจัดกลุ่มข้อมูล	

ตาราง 15 (ต่อ)

3.การจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศ	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 4 ร่วมนำเสนอข้อมูล สารสนเทศต่อสาธารณชน	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1. มีการจัดแสดงผลงานต่างๆ ที่มีการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็น ผู้ประชาสัมพันธ์</p> <p>2. เมื่อสิ้นปี จัดนิทรรศการ ผลงานต่างๆ ของครูและนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1. มีการจัดแสดงผลงานนักเรียน ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของสถานศึกษา</p>	

3.การจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศ	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 4 ร่วมนำเสนอข้อมูล สารสนเทศต่อสาธารณชน	<p>2. มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ จากแผ่นพับ หรือเสียงตามสาย</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> มีการประชาสัมพันธ์เปิดเผยข้อมูล สารสนเทศต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน</p>	

3.การจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศ	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 5 ร่วมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ไว้ในสื่อต่างๆอย่างมีระบบสะดวกต่อการ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูล ง่ายต่อการ ค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1. สร้างความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อที่จะนำ เทคโนโลยีเข้ามาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 2. ใช้ระบบเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วม โดย ใช้โปรแกรมต่างๆ โดยการอบรมผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง</p>	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1. เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาที่มี ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าร่วมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p>	

3.การจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศ	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 5 ร่วมจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวกต่อการ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ข้อมูล ง่ายต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์	<p>2. วัตถุประสงค์กรมการศึกษานักเรียนที่มีความ สนใจในการใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> อบรมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้เพื่อที่จะนำ เทคโนโลยีเข้ามาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</p>	

ตาราง 16 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 6 ร่วมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อตั้งคณะกรรมการ ในการติดตามการดำเนินงานตามแผน 2. ชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบเป็นคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน 	<ol style="list-style-type: none"> 4.1 ประชุมเพื่อตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.2 ชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน 4.3 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมเสนอโครงการอนุมัติโครงการ เพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเพื่อตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับผิดชอบในการติดตามการดำเนินงานตามแผน 	

4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 6 ร่วมกันกับติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>2. ประชุมเพื่อตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อแบ่งหน้าที่ และความร่วมมือขอใบเินการ ติดตามการดำเนินงานตามแผน</p> <p>ผู้อำนวยการกองการศึกษา มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ คณะกรรมการสถานศึกษาในการการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>4.4 การจัดลำดับความสำคัญโครงการแต่โครงการ 4.5 ประชุมตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 4.6 สร้างความรู้ความเข้าใจ และประโยชน์ในการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกระตุ้น และ ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแผนไว้</p>

<p>4.การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>
<p>ประเด็นที่ 4 ร่วมแสดงความคิดเห็นใน การใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1. เชิญประชุมเพื่อให้คณะกรรมการได้มีส่วน ร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้งบประมาณของ สถานศึกษา 2. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมเสนอโครงการ อนุมัติโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้เห็น งบประมาณ ทรัพยากร และให้ความสำคัญ โครงการแต่โครงการ โดยการจัดลำดับ</p>	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ แสดงความคิดเห็น ในการทำโครงการต่างๆ และการใช้งบประมาณ</p>	

ตาราง 16 (ต่อ)

4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 4 ร่วมแสดงความคิดเห็นใน การใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ เกี่ยวข้อง	<p>2. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ แสดงความคิดเห็น ถึงความต้องการในการใช้ งบประมาณ</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้แสดง ความคิดเห็นในการใช้งบประมาณ และ ทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	

<p>4.การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ร่วมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1. ประชุมตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติงานร่วมกัน <u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 2.ตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ให้กำลังใจ อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ</p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประโยชน์ ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นและ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติ ตามแผนวางไว้</p>	

ตาราง 16 (ต่อ)

4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>2. สร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามแผนวางไว้</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u></p> <p>ประชุมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	

ตาราง 17 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพิจิตร ในด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3 ร่วมตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่าย เพื่อร่วมกันตรวจสอบทบทวนคุณภาพ การศึกษา 2.ตั้งบุคคลหลายฝ่ายเป็นคณะกรรมการ ร่วมตรวจสอบและทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 5.1 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่าย เพื่อร่วมกัน ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา 5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตาม โดยเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนให้มีส่วนร่วม 5.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ งาน เพื่อให้เห็นแนวโน้มของ ติดตามตรวจสอบการ ปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา 5.4 เปิดเผยแพร่ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อ ชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา
	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เปิดเผยแพร่ผลการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาต่อชุมชน จะเป็นข้อมูลเชิง ประจักษ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาใน การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา 	

ตาราง 17 (ต่อ)

5.การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3 ร่วมตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>2. มีการเปิดเผยแพร่ผลการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาต่อสาธารณชนทราบ จะเป็น ข้อมูล ให้คณะกรรมการสถานศึกษาในการ ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา</p> <p>ผู้อำนวยการกองการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	

ตาราง 17 (ต่อ)

5.การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 4 ร่วมใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศของงาน / ฝ่าย ให้เป็น ประโยชน์ในการตรวจสอบ	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยแบ่งหน้าที่ ติดตาม การนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>2.ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตาม การ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษา</p>	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1.ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศของงาน เพื่อให้เห็นแนวโน้มของ การปฏิบัติงานดีขึ้น หรือกำลังถดถอยลงเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องใตบบ้าง</p>	

ตาราง 17 (ต่อ)

5.การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 4 ร่วมใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของงาน / ฝ่าย ให้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบ</p>	<p>2.ชักชวนคณะกรรมการที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของงาน มาร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้เห็นแนวโน้มของการปฏิบัติงานว่าดีขึ้น หรือ กำลังถอยลงเพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องใดบ้าง</p> <p>ผู้อำนวยการกองการศึกษา ประชุมให้ความรู้การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของงานฝ่ายให้เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบ</p>	

ตาราง 17 (ต่อ)

5.การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมตรวจสอบควบคุมภารกิจของสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1.ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในภาคตรวจสอบข้อมูล โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2.ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1. มีการประสานงานโดยอาศัยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถมาร่วมปฏิบัติการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบภารกิจของสถานศึกษา</p>	

ตาราง 17 (ต่อ)

5.การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมตรวจสอบควบคุมภารกิจของสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ</p>	<p>2.เชิญคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถมาร่วมปฏิบัติการ ติดตามตรวจสอบภารกิจของสถานศึกษา</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจสอบควบคุมภารกิจของสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการ</p>	

ตาราง 18 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพิจิตร ในด้านคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 4 ร่วมประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>2.เครื่องมือควรผ่านความเห็นชอบจากหลายฝ่าย หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาปฐมวัย</p>	<p>6.1 มีการประสานความสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายให้ทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>6.2 เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>6.3 มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาปฐมวัย</p>
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>	

6.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 4 ร่วมประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง	<p>2. ครอบคลุมภาพความสำเร็จที่ชัดเจน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่</p> <p>ผู้อำนวยการกองการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>6.4 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ</p> <p>6.5 ควรมีการสะท้อนความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และด้านอื่น ๆ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำร่วมกันเป็นพิเศษ	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</p> <p>1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อคณะกรรมการสถานศึกษากับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานจะเป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. ตั้งเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือศูนย์ แบบเป็นทีม</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. มีการประสานความสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นพิเศษ</p>	

ตาราง 18 (ต่อ)

6. การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำร่วมกัน เป็นทีม	2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม <u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> ตั้งเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษา กับ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

ตาราง 18 (ต่อ)

6.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 1 ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1.มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2.ประเมินอย่างเป็นระบบ มีปฏิทินคณะกรรมการ ควรประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย</p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1.นำเสนอความสำเร็วด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	

ตาราง 18 (ต่อ)

6.การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 1 ร่วมประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	<p>2. สะท้อนความสำเร็วจังหวัดด้านคุณภาพการศึกษา ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p>	

ตาราง 19 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กเล็ก จังหวัดพิจิตร ในด้านการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

7.การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมกำหนดกรอบ โครงสร้าง หรือขอขยายการรายงานไว้ชัดเจน	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาให้ถึงความสำคัญของการรายงาน การรายงาน 2.อบรมผู้จัดทำรายงาน เพื่อระดมสมองหากรอบ โครงสร้าง ขอบข่ายการรายงาน 	<p>7.1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาให้ถึงความสำคัญของกรรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>7.2 ระดมสมองจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพิจารณาองค์ประกอบ โครงสร้าง ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการใช้ในการจัดทำรายงาน และขอขยายการรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจน</p>
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เสนอแนวทาง การรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจตรงกัน และให้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ 	

7. การรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมกำหนดกรอบ โครงสร้าง หรือขอบข่ายการรายงานไว้ชัดเจน	2. นำเสนอโมเดล การรายงานประจำปี ของสถานศึกษา เพื่อการเข้าใจที่ตรงกันของ คณะกรรมการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความ คิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ <u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> ระดมสมองคณะกรรมการสถานศึกษาในการ กำหนดกรอบ โครงสร้างหรือขอบข่ายการ รายงานไว้ชัดเจน	7.3 นำเสนอแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ 7.4 ที่แจ้งข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยยกระดับ คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ร่วมกัน

<p>7.การรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประเด็นที่ 3 ร่วมนำเสนอเสนอเทศจากกลุ่ม สาระ - งาน - ฝ่าย มาใช้ในการรายงาน</p>	<p>แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>
<p>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา 1.มีการกำหนดโครงสร้างการจัดทำรายงาน ให้ชัดเจน เพื่อการนำเสนอสารสนเทศมาใช้ในการ จัดทำรายงาน 2.มีการกำหนดหัวข้อให้ผู้รายงานได้ จัดเตรียม ข้อมูลสารสนเทศสร้างความเข้าใจ ให้ผู้รายงาน</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา 1.ชี้แจงข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้น คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p>	

ตาราง 19 (ต่อ)

7.การรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3 ร่วมนำเสนอสารสนเทศจากกลุ่ม สาระ - งาน - ฝ่าย มาใช้ในการรายงาน	<p>2.ชี้แจงข้อมูลการปฏิบัติงานซึ่งจะช่วยให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> อบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาในการนำเสนอสารสนเทศจากกลุ่มสาระ - งาน - ฝ่าย มาใช้ในการรายงาน</p>	

ตาราง 19 (ต่อ)

7.การรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 5 ร่วมจัดทำหลักฐานเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <p>1. มีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของสถานศึกษา แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ จัดทำหลักฐานเอกสารในการรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงาน</p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>1. นำเสนอประโยชน์ของการจัดทำหลักฐานเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	

ตาราง 19 (ต่อ)

7.การรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 5 ร่วมจัดทำหลักฐาน เอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	<p>2. ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดทำ หลักฐานเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> แนะนำให้คณะกรรมการสถานศึกษาในการ จัดทำหลักฐานเอกสารรายงานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน และผู้ ที่เกี่ยวข้อง</p>	

ตาราง 20 สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
จังหวัดพิจิตร ในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มี ความรู้ความสามารถในการพัฒนา ผู้เรียนอยู่เสมอ</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u> 1. มีการชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาครู ที่จะเกิด ประโยชน์อะไรเกี่ยวกับเด็กนักเรียน 2. จัดอบรม หรือส่งเจ้าหน้าที่ไปอบรม เมื่อมี หน่วยงานจัด</p>	<p>8.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครู เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพ 8.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป 8.3 เบ็ดเตล็ดโอกาสให้คณะกรรมการการศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นต่อการทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครู เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มี คุณภาพ</p>	

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 3 ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ</p>	<p>2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูของสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถได้รับความรู้ ถึงความคิดหรือข้อมูลในการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ</p> <p><u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> แนะนำให้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอแก่คณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>8.4 เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอรับงบประมาณ ในทางด้านนิเทศ</p> <p>8.5 ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>8.6 ประชุมตั้งคณะกรรมการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันวางแผนการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี</p> <p>8.7 มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น</p>

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 4 ร่วมรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. จัดทำโครงการเสนอต่อสภา เพื่อของบประมาณ และรายงานผลการจัดการศึกษา 	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เสนอโครงการเพื่อของบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	

ตาราง 20 (ต่อ)

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<p>ประเด็นที่ 4 ร่วมรับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>2. ศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดม สมองในการจัดทำแผนโครงการเพื่อรับการ สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด <u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> จัดประชุมเพื่อระดมสมองในการจัดทำแผน โครงการ เพื่อขอรับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>	

ตาราง 20 (ต่อ)

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	<p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผน การ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาทุกปี 2. ตั้งคณะกรรมการโดยขอความร่วมมือจาก หลายฝ่าย 	
	<p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแสดงความคิด ในการนำผลการ ประเมินไปใช้เพื่อจุดประกายความคิด ของ คณะกรรมการสถานศึกษา เกิดความรู้ ความ เข้าใจต่อสิ่งที่มุ่งประเมินมากขึ้น 	

ตาราง 20 (ต่อ)

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาราย ต่อเรื่อง	แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 2 ร่วมตรวจสอบ และทบทวน คุณภาพการศึกษารายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<p>2. การนำเสนอผลการประเมินในเชิงความคิด เป็นการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อจุดประกาย ความคิด ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกิด ความรู้ ความเข้าใจต่อสิ่งที่มุ่งประเมินมากขึ้น <u>ผู้อำนวยการกองการศึกษา</u> มีการชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษารายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	