

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

เลขที่.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ใน
การศึกษาระดับมหาบัณฑิต จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่ง
ข้อมูลที่ได้ จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และการวิเคราะห์ข้อมูล จะเป็นการวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มี
ผลกระทบต่อตัวท่าน และหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ประการใด ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
เฉพาะในการวิจัย เท่านั้น

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน 6 ด้าน รายละเอียด 7 ข้อ คือ

1. การจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
4. การผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ
5. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน
6. การร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และชัดเจน โดยใช้เครื่องหมายใดใน
แต่ละข้อ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ และสรุปผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน

ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยดี
มา ณ โอกาสนี้

นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ระดับชั้นที่สอบ

() ก่อนประถมศึกษา () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการสอน

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี () 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามระดับการปฏิบัติในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ของท่าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
เพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 1 หมายถึง | การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
สามารถปฏิบัติได้ในระดับ น้อยที่สุด |
| 2 หมายถึง | การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
สามารถปฏิบัติได้ในระดับ น้อย |
| 3 หมายถึง | การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
สามารถปฏิบัติได้ในระดับ ปานกลาง |
| 4 หมายถึง | การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
สามารถปฏิบัติได้ในระดับ มาก |
| 5 หมายถึง | การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
สามารถปฏิบัติได้ในระดับ มากที่สุด |

แบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
	ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม					
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน.....					
2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....					
3	ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม.....					
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย.....					
5	คิดค้นกลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ น่าสนใจ.....					
6	ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองตาม ศักยภาพของผู้เรียน.....					
7	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและปฏิบัติ กิจกรรมตามความสนใจ.....					
	ด้านการฝึกกระบวนการคิดและการจัดการ					
8	การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมตามสถาน การณ์ที่เกิดขึ้น.....					
9	การฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่อง.....					
10	การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและ วิเคราะห์.....					
11	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์.....					
12	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักพุทธธรรม (อริยสัจ)					
13	เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน.....					
14	จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล.....					

ข้อที่	สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
15	การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ใน การปฏิบัติจริง.....					
16	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติจริง.....					
17	จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง.....					
18	จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ จริง.....					
19	ทำการวัดผลและประเมินผล ที่แสดงว่าผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น.....					
20	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมุติ.....					
21	จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาของชุมชน การผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ.....					
22	เตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการ สาระ ความ รู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้.....					
23	ออกแบบกิจกรรมโดยการบูรณาการ สาระ ความ รู้ต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอน.....					
24	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กัน.....					
25	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยม ที่ดีงามต่อสังคม.....					
26	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ.....					
27	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการวางแผนหลักสูตร.....					
28	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือผู้อื่น.....					

ข้อที่	สภาพการจักระบวนกาเรียนรู	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
	การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และ สื่อการเรียน					
29	จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการ จัดการเรียนการสอน.....					
30	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน.....					
31	ใช้สื่อประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ที่สอน.....					
32	การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ.....					
33	จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ในท้องถิ่น.....					
34	จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จากภูมิปัญญาชาวบ้านที่หลากหลาย.....					
35	สามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้.....					
36	จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุก เวลาทุกสถานที่.....					
37	การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ.....					
38	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้.....					
39	ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุม ชนได้รับทราบ.....					
40	กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้.....					
41	เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง.....					
42	เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ กับนักเรียน.....					

การคิดคำนวณและการแปลความหมายจากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อ สอบ ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
3	1	0	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้	
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
9	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
10	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
11	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
13	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
15	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
17	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
20	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
22	1	-1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
24	1	-1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
26	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
27	1	1	1	1	-1	4	0.8	ใช้ได้	
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
29	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	

ข้อ สอบ ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
30	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
31	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
32	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
33	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
34	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
35	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
36	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
37	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
38	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
39	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
40	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
41	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
42	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	

หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นุชภักดี

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 คือ รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 คือ อาจารย์ ดร. สุขแก้ว คำสอน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 คือ นายรุ่ง สุพรหม

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 คือ นายชัยยศ ทองปากน้ำ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวทิพย์วรรณ คล้าคง
เกิดวันที่	22 สิงหาคม พ.ศ. 2505
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 16 หมู่ 3 ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 6
สถานที่ทำงาน	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านด่านลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2524	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2529	การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก
พ.ศ. 2544	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม.(การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University