

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบศึกษาเอกสารการวิจัย

เรื่อง

กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โรงเรียน

วันที่เดือน.....พ.ศ. 2546

เอกสารที่ศึกษา.....

กรอบการศึกษาเอกสาร	บันทึกผลการศึกษาเอกสาร
<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 	

แบบสังเกตการวิจัย

เรื่อง

กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โรงเรียน

วันที่เดือน..... 113 พ.ศ. 2546

เอกสารที่ศึกษา.....

กรอบการสังเกต	บันทึกผลการสังเกต
9. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	
10. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	
11. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
12. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
13. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	
14. การประเมินคุณภาพการศึกษา	
15. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	
16. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	

แบบสัมภาษณ์การวิจัย

เรื่อง

กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ชื่อโรงเรียน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ 114

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

เวลา ครั้งที่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- () ผู้บริหารโรงเรียน
() ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
() ครูผู้สอน

2. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาเอก

4. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในเรื่องกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจำนวน ครั้ง

ครั้งที่	เรื่อง	แหล่ง งบประมาณ	ระยะเวลา	หน่วยงาน ที่จัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- 1) สถานศึกษามีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานหรือไม่
 - ถ้ามี ใครเป็นผู้จัด จัดอย่างไร
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด 115
- 2.) สถานศึกษามีระบบการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ถ้ามี คัดเลือกอย่างไรอย่างไร
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 3) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหรือไม่
 - ถ้าแต่งตั้ง แต่งตั้งใครบ้าง มีอำนาจหน้าที่อะไรบ้าง
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 4) สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่
 - ถ้ามี มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลอย่างไร ใครเป็นผู้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 5) ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือไม่
 - ถ้ามี มีหน้าที่ทำอะไร เมื่อใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 6) สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาหรือไม่
 - ถ้ามี ใช้อย่างไร ใช้ในเรื่องใดบ้าง
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 7) สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศหรือไม่
 - ถ้ามี มีวิธีการประเมินอย่างไร ประเมินเมื่อใด ใครเป็นผู้ประเมิน
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 8) สถานศึกษามีปัญหาในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศหรือไม่
 - ถ้ามี ปัญหาอะไรบ้าง ได้รับการแก้ไขหรือไม่ มีวิธีการแก้ไขอย่างไร
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

1) สถานศึกษามีวิธีการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างไร

-ถ้ามี

-ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

2) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่

-ถ้ามี ในด้านใดบ้าง.....

-ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

113

3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนหรือไม่

-ถ้ามี ในด้านใดบ้าง.....

-ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนมาตรฐานการศึกษาอย่างไร

-ถ้ามี วิธีการสนับสนุน.....

-ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

5) สถานศึกษากำหนดระยะเวลาในการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนเมื่อไร

-ถ้ามี กำหนดเมื่อไร.....

-ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

6) มีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน หรือไม่

-ถ้ามี ประเมินเมื่อใด.....ใคร

เป็นผู้ประเมิน.....

มีวิธีการประเมินอย่างไร.....

-ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

7) โรงเรียนมีวิธีพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

8) โรงเรียนมีวิธีพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการอย่างไร

.....

.....

9) โรงเรียนมีวิธีพัฒนามาตรฐานด้านปัจจัยอย่างไร

.....

.....

3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) มีการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือไม่
 - ถ้ามี มีนโยบายอย่างไร
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนหรือไม่
 - ถ้ามี มีใครบ้าง วิธีการแต่งตั้ง
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 3) มีการทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และองค์ประกอบที่สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่
 - ถ้ามี ใครเป็นผู้ชี้แจงบทบาทหน้าที่
มีองค์ประกอบที่สำคัญของแผนอะไรบ้าง.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 4) มีการประชุมวางแผนการทำงานของคณะจัดทำแผนหรือไม่
 - ถ้ามี มีการวางกรอบการดำเนินงานอย่างไร.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 5) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพสำเร็จของการพัฒนาหรือไม่
 - ถ้ามี มีวิธีการกำหนดอย่างไร
ใครเป็นผู้กำหนด.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 6) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่
 - ถ้ามี มีความสอดคล้องกับรายวิชา/ระดับชั้นหรือไม่.....
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างไร.....
ใช้ผลการประเมินผู้เรียนเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการสอนของครู.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 7) คณะครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
 - ถ้ามี เห็นได้จากสิ่งใด.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 8) มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างไร
 - ถ้ามี มอบอย่างไร.....

- 9) ครูผู้สอนมีสิทธิหรือความเสี่ยงในการตัดสินใจนโยบายของสถานศึกษาหรือไม่
 -ถ้ามี ในเรื่องใดบ้าง(6งาน).....
 -ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 10) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนของผู้เรียนหรือไม่
 -ถ้ามี ด้านใดบ้าง.....
 -ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 11) มีบริการสุขภาพและบริการอื่นๆที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนหรือไม่
 -ถ้ามี มีบริการอะไรบ้าง.....
 -ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 12) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเมื่อใด
 -ถ้ามี จัดทำเมื่อใด.....
 ใครเป็นผู้จัดทำ
 มีวิธีการจัดทำอย่างไร.....
 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือไม่.....
- 13) มีการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายการพัฒนากับแผนปฏิบัติการรายปีหรือไม่
 ถ้ามี เป้าหมายในการพัฒนามีความชัดเจนและสามารถวัดได้หรือไม่.....
 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามีความเหมาะสมเพียงใด.....
 ตัวบ่งชี้และสภาพความสำเร็จของเป้าหมายการพัฒนา.....
 บทบาทของผู้ปกครอง/ชุมชนกับการพัฒนา.....
- 14) มีการนำแผนปฏิบัติการให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้
 ร่วมให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นหรือไม่
 - ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 15) การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 -ถ้าปฏิบัติ ใครเป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
 นิเทศเมื่อใด.....
 -ถ้าไม่ปฏิบัติ เป็นเพราะสาเหตุใด
- 16) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 -ถ้ามี ประเมินเมื่อใด
 ใครเป็นผู้ประเมิน
 มีวิธีการประเมินอย่างไร.....
 -ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้อย่างไร
 - ถ้ามี ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้
 - ด้านวัดผลประเมินผล.....
 - ด้านบุคลากร.....
 - ด้านการบริหารจัดการ.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 2) สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งวิชาการ หรือเครือข่ายทางวิชาการ หรือไม่
 - ถ้ามี มีคุณสมบัติอย่างไร.....
 - สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 3) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนที่สถานศึกษาดำเนินการได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างไร
 - ถ้ามี สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างไร.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 4) สถานศึกษาให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือไม่
 - ถ้ามี มีส่วนร่วมในด้านใดบ้าง.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 5) สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่
 - ถ้ามี วิธีการดำเนินการอย่างไร.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 6) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือไม่
 - ถ้ามี ใครเป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน.....
 - นิเทศเมื่อใด.....
 - ถ้าไม่ปฏิบัติ เป็นเพราะสาเหตุใด
- 7) สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือไม่
 - ถ้ามี ใครเป็นผู้ประเมิน.....
 - ประเมินเมื่อใด.....
 - มีวิธีการประเมินอย่างไร.....
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วิธีการตรวจสอบทบทวนภายในให้บุคลากรทุกคนรู้และเข้าใจ ชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบข่ายสาระสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนภายใน
 - ถ้ามี ใครเป็นผู้ชี้แจง ชี้แจงเมื่อใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 2) บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตรวจสอบและทบทวนภายในหรือไม่
 - ถ้ามี มอบหมายงานหรือไม่
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 3) สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและทบทวนวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษา หรือไม่
 - ถ้ามี ภารกิจและวิสัยทัศน์สอดคล้องกับภาวะปัจจุบันหรือไม่
ภารกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับหรือไม่
ภารกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง หรือไม่
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 4) มีการตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่
 - ถ้ามี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมพันธ์กับภารกิจและวิสัยทัศน์หรือไม่
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมพันธ์กับงานโครงการหรือไม่
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติหรือไม่
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจนสมบูรณ์หรือไม่
ใครเป็นผู้เขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 5) มีการตรวจสอบและทบทวนกระบวนการเรียนการสอนหรือไม่
 - ถ้ามี มีการวิจัยชั้นเรียนหรือไม่
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
มีการตอบสนองของผู้เรียน
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

6) การตรวจสอบและทบทวนการเรียนรู้และความก้าวหน้าของผู้เรียน

- ถ้ามี การพัฒนาหลักสูตร
 ผลงานผู้เรียน
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการศึกษา
 ระบบการวัดผลประเมินผล
 การสนับสนุนการเรียนรู้
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

7) การตรวจสอบและทบทวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ถ้ามี วิสัยทัศน์และภารกิจ
 ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ
 โครงสร้างขององค์กร
 การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

6. การประเมินคุณภาพการศึกษา

- 1) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกรประเมินทุกช่วงชั้นครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยเครื่องมือการประเมินที่ได้มาตรฐาน หรือไม่
 - ถ้ามี ประเมินในช่วงเวลาใด
 มีวิธีการประเมินด้วยเครื่องมือชนิดใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 2) มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่ได้ร่วมกันกำหนดในทุกมาตรฐาน หรือไม่
 - ถ้ามี ประเมินในช่วงเวลาใด
 มีวิธีการประเมินด้วยเครื่องมือชนิดใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยหรือไม่
 - ถ้ามี มีใครบ้าง
 มีวิธีการประเมินด้วยเครื่องมือชนิดใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 4) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการบริหารการศึกษา หรือไม่

- ถ้ามี วางแผนในด้านใดบ้าง
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

1) มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องหรือไม่

- ถ้ามี รายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้ใดทราบบ้าง
กำหนดรูปแบบการรายงาน
รายงานเมื่อใด
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

2) ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบในการรายงานผลการพัฒนา หรือไม่

- ถ้ามี รับผิดชอบด้านใดบ้าง
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

3) สถานศึกษามีการติดตามผลและรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อรับทราบความคิดเห็น ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำผลไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป หรือไม่

- ถ้ามี รูปแบบของการติดตามผล
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

4) ระบบการรายงานคุณภาพการศึกษา

8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1) สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน และประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา ทั้งในช่วงก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการ หรือไม่

- ถ้ามี มีการตรวจสอบอย่างไร เมื่อใด
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

2) มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หรือไม่

- ถ้ามี มีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านใดบ้าง
- ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

- 3) มีการวางแผน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (PLAN)หรือไม่
 - ถ้ามี มีการใช้วงจรคุณภาพเมื่อใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 4) การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (DO) หรือไม่
 - ถ้ามี มีการใช้วงจรคุณภาพเมื่อใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 5) มีการตรวจสอบและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา(CHECK) หรือไม่
 - ถ้ามี มีการใช้วงจรคุณภาพเมื่อใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 6) มีการปรับปรุงพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ (ACTION) หรือไม่
 - ถ้ามี มีการใช้วงจรคุณภาพเมื่อใด
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 7) มีสถานที่เก็บเอกสารหลักฐานตามมาตรฐาน หรือไม่
 - ถ้ามี เก็บที่ไหน
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 8) มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือไม่
 - ถ้ามี มีใครบ้าง
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 9) มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน หรือไม่
 - ถ้ามี ใครเป็นผู้พัฒนา
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด
- 10) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบผลการดำเนินงาน ด้วยวิธีใด
 - ถ้ามี
 - แผ่นปลิว แผ่นพับ
 - เสียงตามสาย
 - นิทรรศการผลงานนักเรียน
 - รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน
 - ถ้าไม่มี เป็นเพราะสาเหตุใด

ภาคผนวก ข

สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางผนวก 1 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

กิจกรรม/การดำเนินงาน	รวม						
	โรงเรียนบ้านปลักแรด	โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอื่น	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโปประวัติศาสตร์	โรงเรียนบ้านคุยมะตูม	
1)การจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งงานออกเป็น 6 งาน ชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2)การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3)การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4)การส่งเสริมทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5)การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบ กับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6)การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7)การบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8)การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 2 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักเจด	โรงเรียนบ้านหนองกวางอัน	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านคุยมะตูม	รวม
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนและมีส่วนบทบาทในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5) การจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี สื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6) การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8) การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 3 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักแรด	โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอื่น	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโป้ประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านคุยมะดุม	รวม
1) การระดมความคิดของครู ผู้ปกครองกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านสมรรถภาพทางกาย มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6) การจัดทำแผนพัฒนาครู ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7) การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรนิเทศ เพื่อจัดระบบนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 4 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้าน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักแรด	โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านคูมะตุ้ม	รวม
1) การเตรียมการก่อนนำแผนไปปฏิบัติ ชักซ้อมความเข้าใจให้กับบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) การปฏิบัติตามแผน/โครงการที่วางไว้ โดยทุกคนมีส่วนร่วม ประกอบด้วยปฏิทินตารางการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) พัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้บรรลุควมเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 5 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักแรด	โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอื่น	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโปะประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านดู่มะตูม	รวม
1) ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) ทบทวนคุณภาพด้านผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) ทบทวนคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) ทบทวนคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5) ทบทวนคุณภาพด้านปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6) ทบทวนการดำเนินงานตามแผนถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 6 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักแรด	โรงเรียนบ้านหนองนาแกวอัน	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านคุยมะตุ่ม	รวม
1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) กำหนดเครื่องมือที่หลากหลาย และตรงกับสิ่งที่ประเมิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) การประเมินการบริหารงาน ทั้ง 6 งาน ของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5) การประเมินโครงการกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6) การประเมินนโยบายและขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
7) การประเมินความคิดเห็นของชุมชน นักเรียน ครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 7 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักแตร	โรงเรียนบ้านหนองนกวางอัน	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนบ้านคลองเตย	โรงเรียนบ้านตะโป่งประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านคูมะตุ้ม	รวม
1) การรายงาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) แนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) รายงานความสำเร็จของโรงเรียนที่พัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) สรุปผลการประเมินโรงเรียนระบุ จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องปรับปรุงแนวทางการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5) นำผลการประเมินโรงเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ตารางผนวก 8 สรุปการจัดกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ด้านการผุดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงาน	โรงเรียนบ้านปลักแรด	โรงเรียนบ้านหนองนาหวาน	โรงเรียนวัดพรหมเกษร	โรงเรียนคลองเตย	โรงเรียนวัดตะโปนประชาสรรค์	โรงเรียนบ้านคูมะตุ้ม	รวม
1) การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักแก่คณาจารย์บุคลากร ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
3) การปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคมของชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4) การพัฒนากิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

ภาคผนวก ค

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปลักแรด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านปลักแรด

โรงเรียนบ้านปลักแรด ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลปลักแรด อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการจำนวน 37 คน นักเรียนจำนวน 768 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก sin สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 27, 30 มิถุนายน 1 กรกฎาคม 2546 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการฝึกและปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักประหยัดอดออมทรัพย์ มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยสามารถจำแนกประเภทของข้อมูลได้ มีความคิดรวบยอดสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ มีทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แบบแผนกระบวนการความคิด (mind mapping) บูรณาการการเรียนการสอน ประสบการณ์จริง ด้วยโครงงานอาชีพ ทำให้เข้มแข็งปลอดุดก เลี้ยงไก่ มีผลผลิตไปจำหน่ายได้

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด มีความคิดรวบยอด สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ ขยัน อดทน ละเอียดย ครอบคลุม มีการจัดการกิจกรรมโครงงานอาชีพปลูกผักสวนครัว ทำไข่เค็ม โครงงานสิ่งประดิษฐ์สานชะลอม สามารถทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างแข็งแรงมีสุขภาพดี รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งติดเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรม ด้วยการแสดงออกอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

อย่างไรก็ตามทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรพัฒนาให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสุขในเรื่องมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่ยังดำเนินงานได้ในระดับพอใช้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น เต้นแอโรบิค แอโรบิก และมีการทดสอบควบคู่ไปให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนโดยมีการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ เนื่องจากครูจำนวน 21 คนได้รับการอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่อง

อย่างไรก็ตาม ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ๆ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารชัดเจน มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามแผนให้ครบวงจร ส่งเสริมทำงานเป็นทีม มีการรับมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการสรุปนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานมีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ตารางผนวก 9 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนบ้านปลักแรด

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจาร์ณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน			✓

สรุปผลการประเมินรายด้าน

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผลการประเมิน

ด้านผู้เรียน	มีคุณภาพระดับดีทุกมาตรฐาน
ด้านผู้สอน	มีคุณภาพระดับดีทุกมาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร	มีคุณภาพระดับดีทุกมาตรฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้อย่างรวดเร็วครูได้ฝึกจัดกิจกรรมการเข้าร่วม

กลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรฝึกทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกทักษะกระบวนการคิด โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น ฝึกปฏิบัติให้ทำได้โดยใช้คำชี้แนะเข้าสู่บทเรียน

ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะนิสัยด้านการแสดงออก การมีส่วนร่วมในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อย่างครบถ้วน มีการแข่งขันวาดภาพระบายสีทุกชั้นเรียนในโอกาสตามวันสำคัญ ด้านดนตรีมีวงดุริยางค์บรรเลงเพลงชาติไทยหน้าเสาธง มีวงดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน เป็นคลองยว กิจกรรมประกวดร้องเพลงสากล เพลงไทยลูกทุ่ง ด้านกีฬานั้นนอกจากจะแข่งขันกีฬาปีละครั้ง ทุกคนมีส่วนร่วมเป็นนักกีฬาและเป็นกองเชียร์แล้ว ด้านกีฬาและกองเชียร์มีศักยภาพเป็นอย่างมาก มีเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทั้งกีฬาฟุตบอล กองเชียร์ และรางวัลชนะเลิศอีกมากมาย สมควรที่ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดย

เฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งยังดำเนินงานได้ในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้ครูสอนซ่อมเสริม โดยมีการวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง หนึ่งในเรื่องมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานนั้น ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละครั้ง จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต้องเอาใจใส่ทุ่มเทต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีขวัญและกำลังใจดี มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา เนื่องจากครูได้รับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่อง ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถในการประเมินผล การเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

มีการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลประเมินมาใช้พัฒนา

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มองการณ์ไกล พัฒนาตนเองและสนับสนุนบุคลากรให้เป็นผู้นำรอง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำสูง มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของบุคลากร ชุมชนในการครองตน ครองคน ครองงาน จะเห็นได้จากโรงเรียนถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอำเภอ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมงานแสดงความคิดเห็น มอบหมายงานไปตามลำดับขั้นตอน ตามความสามารถเป็นกาวพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ไม่ครบวงจรในเรื่อง

จรรยาบรรณ

1. มีการปฏิบัติตามแผน
2. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
3. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
4. มีบันทึก และรายงานผลการประเมิน
5. มีการนำข้อมูลและการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามวงจร PDCA โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นแบบ schoolwide คือ

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. เกิดการยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง
3. เกิดการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงกับเป้าหมายของชาติ ซึ่งมีทิศทางดังนี้

1. การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณภาพ มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ฝึกทักษะกระบวนการความคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณภาพ ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

7. จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

8. แผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนอื่นได้แก่ครูทุกคน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารจัดการ การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารประกันคุณภาพการศึกษา วงจร PDCA

9. ผู้บริหารควรรักษาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเน้นเรื่องการควบคุมคุณภาพประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนคือ

9.1 การวางแผนอันมีเป้าหมายแนวทางดำเนินงานผู้รับผิดชอบ
กำหนดระยะเวลากำหนดผู้รับผิดชอบ

9.2 การปฏิบัติตามแผนประกอบด้วยปฏิบัติตารางการดำเนินงาน

9.3 ตรวจสอบประเมินผลเป็นการตรวจสอบและติดตามผลและการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

9.4 พัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
อย่างต่อเนื่อง

10. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โดยจัดหนังสือเป็นหมวดหมู่ไม่ลำสามัยเพื่อรองรับการปฏิบัติการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11. พัฒนาข้อมูล สารสนเทศที่มีอยู่แล้วจัดเก็บเข้าระบบให้ครบถ้วน ถูกต้องตามตรงกับความต้องการสะดวกต่อการใช้งาน

12. พัฒนาแหล่งที่เรียนรู้โดยมีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้และทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น

13. แผนพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยอมรับสัมมนา ศึกษา ดูงาน ด้านเทคนิคการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

14. แผนพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

15. แผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สู่แบบสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

16. แผนพัฒนาบุคลากรนิเทศ เพื่อจัดระบบนิเทศภายในและมีการปฏิบัติการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง

17. แผนพัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อและจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

แผนพัฒนาหาทรัพยากร

1. โรงเรียนมีแผนจะทำรั้วโรงเรียนใหม่เพราะรั้วโรงเรียนเดิมถูกหรือถอนเนื่องจากมีการขยายถนน

2. โรงเรียนมีโครงการจัดทำป้ายโรงเรียนใหม่โดยจะยกระดับให้สูงกว่าถนน

3. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมด้านหน้าอาคารเรียนที่ก่อสร้างขึ้นมาใหม่

4. จัดหาคอมพิวเตอร์ ติดตั้งวงจรรินเตอร์เน็ตให้เป็นสื่อการเรียนการสอน

5. ปรับปรุง 4 งานหลัก วิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, คอมพิวเตอร์ โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน

โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ I ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรครูจำนวน 18 คน จำนวนนักเรียน 334 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 7 - 9 กรกฎาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการประหยัด การส่งเสริมการออมทรัพย์ มีนักเรียนรุ่นพี่คอยช่วยเหลือดูแลการรับประทานอาหารกลางวัน ของรุ่นน้อง ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ชยัน อดทน ภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุขภาพที่แข็งแรง ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่ชอบเล่นกีฬา ซึ่งทางโรงเรียนมี สนามฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ เป็นสถานที่ออกกำลังกาย เห็นผลชัดเจนจากการได้รับรางวัลด้านกีฬาหลายประเภท หลายรางวัลติดกันหลายปี

ด้านที่ควรได้รับการพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยฝึกตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลและค้นหาคำตอบ ฝึกการสรุปประเด็นการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงานเป็นกลุ่มนอกจากนี้ควรได้รับการส่งเสริมในด้านความปลอดภัยในการข้ามถนนทั้งใน ตอนเช้าและตอนเย็น

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ และครูมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ควรสนับสนุนและพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนการสอน ประเมินผลผู้เรียนให้หลากหลาย

หลายวิธีโดยมีการประเมินทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม หรือรายชั้น โดยให้สามารถสรุปและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพได้อย่างแท้จริงอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำสูงในการจัดและพัฒนาการศึกษา มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ทำให้มีการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดกิจกรรมร่วมกันโดยเป็นที่พึงพอใจของชุมชน โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานตามแผน ธรรมเนียม วิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนปฏิบัติได้หลากหลายกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากทีมงานทุกคนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินการของโรงเรียน อย่างไรก็ตามด้วยข้อจำกัด อุปสรรคด้านปัจจัยทรัพยากรงบประมาณ ทำให้การดำเนินงานในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์เท่าที่ควร และส่งผลให้โรงเรียนต้องพัฒนาและปรับปรุงในด้านการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา การรู้จักแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริงและถาวร

ตารางผนวก 10 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอัน

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน			✓

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกพบว่ารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งด้านผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหาร ยกเว้นมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง แต่ผลการตรวจเยี่ยมพบว่าอยู่ในระดับ ดี โดยครูส่วนใหญ่รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร มีความพยายามและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียนและชุมชน ครูส่วนใหญ่สามารถเป็นวิทยากรในการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้และโรงเรียนเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ทำให้ครูต้องศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับครูส่วนใหญ่มีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบถึงแม้ว่าผลที่เกิดขึ้นยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร แต่ครูส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และเงื่อนไขความสำเร็จ

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และไม่เสพสิ่งเสพติดและของมีเมา
- 3) ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- 4) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 5) ผู้เรียนมีความชื่นชมและมีส่วนร่วมในด้านกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การรักการอ่านและความกระตือรือร้นสนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 2) การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม หาเหตุผล การสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 3) กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบและประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล

4) วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารโดยการร่วมกันศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจศึกษาจากเอกสารต่างๆ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามความเหมาะสมกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน

2) ส่งเสริมและช่วยเหลือให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและพัฒนาทางด้านความรู้ตั้งใจและใช้วิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมตรงกับสาเหตุของปัญหา แต่ละด้าน แต่ละคน

3) ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม นิเทศช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันนำผลการดำเนินงานมาร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการของตนเอง สนองความต้องการ ความสนใจไม่รู้ของตนเองสอดคล้องกับชีวิตจริง

2) ผู้เรียนรู้จักตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้และวิเคราะห์ตัวเอง รู้จักตัวเอง ได้เรียนรู้ตรงกับความต้องการของตนเองอย่างหลากหลายวิธี

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนคิด และสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบและเน้นการปฏิบัติจริง

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีครูเพียงพอตามเกณฑ์และมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ

2) ครูส่วนใหญ่รู้เป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการจัดการศึกษา สามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย

2) ครูควรจัดทำแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- 1) ครูทุกคนควรพัฒนาตนเอง พัฒนาเทคนิควิธีการสอนด้วยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
- 2) ใช้กระบวนการนิเทศภายในให้ต่อเนื่องและทั่วถึง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

- 1) ตระหนักในความสำคัญและมีใจรักในการสอนอย่างจริงจังทำงานเต็มศักยภาพด้วยความเต็มใจ
- 2) ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็น มีทักษะ คล่องแคล่ว กระจือร่อนในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 3) วัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกด้านเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดที่เหมาะสม
- ผลการประเมินด้านผู้บริหาร**

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีธรรมนูญสถานศึกษา มีวินัยทัศน์ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

- 2) ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีภาวะผู้นำ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- 3) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและมีความสามารถในการบริหารจัดการจุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

- 2) บุคลากรร่วมกันประเมินผลในการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขแนวทางการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

- 3) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ศึกษาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และเน้นการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันแสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนางาน

- 2) ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องร่วมกันนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานทุกระยะให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง

3) พัฒนาความรู้ ทักษะของครูด้านการใช้เครื่องมือสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการวางแผนบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2) ใช้แผนพัฒนายุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงโรงเรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนมีทรัพยากรในการบริหาร การดำเนินงานที่จำเป็นและเอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1) ใช้บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกโอกาส ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) วางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา นักเรียน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากรตามต้องการ ตลอดจนความร่วมมือกันดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน ในและนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รู้จักศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงและถาวร

4) เฝ้าระวังและป้องกัน ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งในเวลาเรียนและระหว่างการเดินทางไป-กลับบ้าน

5) พัฒนาเทคนิคและทักษะในการประเมินผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รายชั้นติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในขณะทำกิจกรรม ทำแบบฝึกหัด ทดลอง ทำงานกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

6) พัฒนาทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก จ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดพรหมเกษร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพรหมเกษร

โรงเรียนวัดพรหมเกษร ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 19, 20, 23 ธันวาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ผลการประเมินโดยสรุปมีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของทั้งของตัว และส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สำคัญทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ดีสามารถฟังคำสั่งของคุณครู และพูดคุยกับเพื่อนๆ บุคคลทั่วไปได้ดี

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ และรักการเรียนรู้ รักการอ่าน อยู่ในระดับพอใช้ และสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ดี

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน ด้วยความขยันอดทนมีความละเอียดรอบคอบ สามารถทำงานเป็นที่รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีผลงานออกมาดี มีการเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ ตัดผม ตัดเย็บเสื้อผ้า และปลูกพืชผักสวนครัว มีความภูมิใจในผลงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานมีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพรู้จักป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ และไม่เสพสิ่งเสพติด ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาทุกประเภท

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ด้วยความชื่นชมและพึงพอใจเป็นอย่างดี

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพพบว่าโดยภาพรวมดี เพราะครูส่วนมากมีวุฒิสูง ครูทุกคนได้ผ่านการพัฒนาด้วยการอบรมสัมมนาอยู่เสมอ ด้วยการศึกษาคือ ศึกษาดูงาน ไปร่วมงานวิชาการ ฟังข่าวสาร ตูรายการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการศึกษาเสมอ จึงมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพดี ครู 80% ได้ทำงานดาที่ตนเองครุส่วนมากมีอายุราชการนาน จำนวนครูก็มีครบชั้นเรียน มีครู 15 คน ต่อชั้นเรียน 11 ห้อง จำนวนนักเรียน 231 คน เฉลี่ย 1 : 15 ถึงแม้จะขาดครูบางวิชาเอก เช่น วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ แต่โรงเรียนก็แก้ปัญหาได้ระดับหนึ่ง

คุณภาพด้านนี้ที่โรงเรียนกำลังดำเนินการพัฒนาอยู่ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชา การจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครอบคลุมทุกคนทุกรายวิชา การวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย ตามสภาพที่เป็นจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาเรื่องขาดครูวิทยาศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนกำลังขออัตราเพิ่ม และของบประมาณขอจ้างครูอัตราจ้างทดแทนอัตราที่ขาดอยู่

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผลการประเมินพบว่าคุณภาพโดยภาพรวมดี เพราะโรงเรียนมีการจัดองค์กรจัดโครงสร้างการบริหารดี มีคำสั่งแต่งตั้งครูทำหน้าที่ต่างๆ ตามโครงสร้าง ทำให้งานมีระบบ มีความคล่องตัวในการทำงานผู้รับข้อบรูข้อบข่ายของงานโรงเรียนมีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการทำงานโรงเรียนทำงานกันเป็นทีมเสมอ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกครั้ง บุคลากรมีจำกัดจึงต้องช่วยกันทำงานเป็นปกติอยู่แล้ว โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ดี ทั้งชุมชนและโรงเรียนต่างพึ่งพาอาศัยกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันอยู่เสมอ ชุมชนได้มีส่วนมีบทบาทในการจัดการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาทำหน้าที่ได้ดีมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพราะผู้เรียนมีมรรยาท มีความประพฤติที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้สิทธิหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย และยังมีกิจกรรมอีกหลากหลาย ที่ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง เช่น กีฬา และการแข่งขันประกวดทางวิชาการ และกิจกรรมวันแม่ วันเด็ก วันไหว้ครู ทูนการศึกษา ทำให้ผู้เรียนรักสถาบันของตน โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม ครูส่วนมากวัดผลได้ตามสภาพจริง และผู้บริหารเองก็เป็นผู้มีวุฒิภาวะสูง มีความสามารถในการบริหาร มีวิสัย

ทัศนิกกว้างไกลในการบริหารองค์กร มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน
ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางผนวก 11 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนวัดพรหมเกษร

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสมาธิสภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ด้านครูผู้สอน			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน	✓		

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

1. เรื่องผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณาและมีความประหยัด ดีเด่น เพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนในหลายรูปแบบ มีผลทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มาโรงเรียนทันเวลาเป็นเวรทำความสะอาด เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระทุกเช้า ไม่มีพฤติกรรมลักขโมย รู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีสัมมาคารวะ รู้จักทำบุญใส่บาตร รู้จักปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้ รู้จักประหยัด ออมทรัพย์ นำเงินไปฝากธนาคาร

2. เรื่องผู้เรียนมีความคิดริเริ่มมีจินตนาการดีเด่น เพราะมีกิจกรรมฝึกและส่งเสริมให้รู้จักคิด สร้างสรรค์ ในหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ มีการวางภาพระบายสี มีการพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ การประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ กิจกรรมด้านภาษา การอภิปรายกลุ่ม การสรุปรายงาน การเสนอข้อวิจารณ์งานการเล่นให้เพื่อนฯ ฟัง เป็นต้น

3. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ดีเด่น เพราะโรงเรียนมีกิจกรรมฝึกทักษะด้านภาษาหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผู้เรียนสามารถเสนอข่าวประจำวัน มีภาษาไทยวันละคำ มีการประกวดเรียงความ มีการอภิปรายกลุ่ม และเขียนที่กรรายงาน ผู้เรียนสามารถฟังคำสั่ง คำถามของครูและตอบคำถามของครู ได้และพูดคุยกับเพื่อนๆ ได้ดี

4. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ ได้ดีเด่น เพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนหาข่าวสารนาฏ แล้วนำมาเสนอข่าวประจำวัน มีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ แล้วสรุปเป็นรายงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา แล้วนำผลมานำมาเก็บไว้ในแฟ้มพัฒนางาน

5. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนมีความขยันอดทน สามารถทำงานเป็นทีมและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ดีเด่น เพราะโรงเรียนมีกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนทำโครงการและพัฒนางานของตนเอง ผู้เรียนได้ทำงานตามความต้องการ ความสนใจความถนัด และความสามารถ มีการทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่ม เช่น กลุ่มเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำการเกษตร มีการช่วยเหลือกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ มีผลงานปรากฏ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในงานในผลงานที่ออกมา

6. เรื่องผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความร่าเริงแจ่มใสรู้จักดูแลสุขภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดดีเด่น เพราะโรงเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน มีการให้ดื่มนมทุกวัน มีอาหารกลางวันรับประทาน มีการออกกำลังกายเป็นประจำ มีการพักผ่อนเพียงพอ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างมีความสุขสนุกสนาน มีความร่าเริง โรงเรียนมีงานอนามัยโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาบริการตรวจรักษาโรค และเฝ้าระวังสุขภาพของผู้เรียนเป็นประจำ มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสิ่งเสพติด มีการทำป้ายนิเทศต่อต้านสิ่งเสพติดทุกประเภท

7. เรื่องผู้เรียนมีความชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านกีฬา ดีเด่น เพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มที่ เช่น การวาดภาพพระยาญาติ การทำกระทงในวันลอยกระทง ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ ฝึกซ้อมและเล่นดนตรีประเภทวงดุริยางค์ทั้งในและนอกเวลาเรียน ผู้เรียนในช่วงดุริยางค์เข้าร่วมแสดงในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีการฝึกซ้อม และเล่นกีฬาเป็นประจำในคาบเวลาพลศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่ม และกีฬาอำเภอกทุกปีด้วยความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

1. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกประเภทข้อมูล มีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย บอกเหตุ-ผล ความถูก-ผิด ควรได้รับการพัฒนา เพราะขาดกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รู้จักจำแนกประเภทเปรียบเทียบข้อมูล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ให้ทั่วถึงทุกระดับชั้น ผู้เรียนระดับ ป.1-ป.4 ยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านนี้เท่าที่ควร ความสามารถในการเปรียบเทียบเพื่อหาลักษณะที่สำคัญของสิ่งต่างๆ พิจารณาข้อดี-ข้อเสีย รู้เหตุ รู้ผล เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องยังมีน้อย

2. เรื่องผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สำคัญ ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ควรพัฒนา เพราะขาดการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูบางคนยังสอบแบบบรรยาย ขาดการใช้แผนการสอนและสื่อการสอน การสอนซ่อมเสริมและการนิเทศติดตามยังไม่เข้มแข็งต่อเนื่อง การวัดผลประเมินผลยังไม่หลากหลายวิธี ยังใช้แบบออกข้อสอบปลายภาพและปลายปีเป็นส่วนใหญ่

3. เรื่องความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้และนิสัยรักการอ่าน จากแหล่งความรู้ต่างๆ ของผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา เพราะห้องสมุดมีหนังสือน้อยมาก ที่มีอยู่ก็เก่า ผู้

เรียนไม่สนใจ ขาดการจัดกิจกรรมห้องสมุด ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ อยากเข้าไปศึกษาหาความรู้ ส่วนแหล่งความรู้อื่นๆ ก็ไม่สนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1. ต้องจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้รู้จักเปรียบเทียบหาความแตกต่างของสื่อต่างๆ พิจารณาข้อดี ข้อเสีย รู้เหตุ รู้ผล รู้แนวทางแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ในที่สุด

2. ต้องจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดการบรรยายให้น้อยลง ต้องใช้แผนการสอน สื่อการสอน และสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่อ่อนอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต้องมีการกำกับ นิเทศ ติดตามที่เข้มแข็งต่อเนื่อง

3. ต้องพัฒนาห้องสมุด เพิ่มหนังสือที่มีสาระน่ารู้ แปลกใหม่ สอดคล้อง เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับชั้นของผู้เรียน และต้องจัดกิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรมการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ และค้นหาคำตอบ เพื่อนำไปตอบคำถามในบทเรียน และต้องเพิ่มแหล่งเรียนรู้และที่อ่านหนังสือภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น หลังชั้นเรียน ด้านหน้าห้องเรียน ใต้ต้นไม้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้รู้จักเปรียบเทียบหาความแตกต่าง และลักษณะที่สำคัญของสิ่งต่างๆ รู้จักพิจารณา ข้อดี ข้อเสีย รู้เหตุ รู้ผล รู้แนวทางแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ในที่สุด

2. ควรจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลดการบรรยายให้น้อยลง ควรใช้แผนการสอน สื่อการสอน ทุกครั้งทุกรายวิชา สอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่อ่อนให้ต่อเนื่อง ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธี และควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามที่เข้มแข็ง

3. ควรพัฒนาห้องสมุด เพิ่มหนังสือที่มีสาระน่ารู้ แปลกใหม่ น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสม กับอายุ วุฒิภาวะ และระดับชั้นของผู้เรียนให้มากขึ้น และควรจัดกิจกรรมห้องสมุด และกิจกรรมการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ ค้นหาคำตอบ เพื่อนำไปตอบคำถามในบทเรียน และควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้และที่อ่านหนังสือภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น หลังชั้นเรียน ด้านหน้าห้องเรียน และใต้อาคารเรียน ใต้ต้นไม้ เป็นต้น

ด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

1. เรื่องครูมีความรู้เรื่องหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษา ดีเด่น เพราะครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนา ด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการ

ศึกษามาแล้ว และทางโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนก็ได้จัดประชุมชี้แจง เพื่อพัฒนาครูมาโดยตลอด และครูเองก็ได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อ ศึกษาตงาน มาแล้ว เมื่อมีการชุมนุมงานวิชาการ โรงเรียนก็ได้สนับสนุนให้ครูไปร่วมงานเสมอ

2. เรื่องวุฒิ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจำนวนครูตามเกณฑ์ ดีเด่นเพราะ 80% ของโรงเรียนนี้ มีวุฒิปริญญาตรี ครู 80% ได้ทำงานตามที่ตนถนัด ครูทุกคนมีอายุราชการนาน และยังได้สนใจใฝ่รู้ศึกษาดูงาน ศึกษาจากรายการวิทยุ-โทรทัศน์ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาอยู่เสมอ ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีเอกภาพในการทำงาน มีความตระหนัก มีความพยายาม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนครู ก็มีครบชั้น 10 ครู 15 คน มีนักเรียน 11 ห้อง จำนวนนักเรียน 231 คน เฉลี่ย 1 : 15 ถึงแม้จะมีบางวิชาเอกจะขาด แต่โรงเรียนก็ได้แก้ปัญหาได้ และมีกำลังครูพอจะทำงานให้มีคุณภาพได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ควรทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาเพราะ ยังมีครูบางส่วนยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตร ยังไม่ทำตามแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนยังจัดกิจกรรมการสอนเน้นการบรรยาย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

2. เรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาเพราะครูบางส่วนยังเน้นการวัดผลประเมินผลโดยการใช้อธิบายเป็นหลักอยู่ การนำผลการประเมินไปใช้จึงไม่ตรงกับสภาพจริง

3. เรื่องโรงเรียนขาดอัตราครูที่มีวุฒิปริญญาตรี และภาษาอังกฤษ ควรพัฒนา เพราะเป็นวิชาหลักที่จำเป็นในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา เมื่อขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะจะทำให้ผู้เรียนขาดโอกาส ในการเรียน

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1. ต้องพัฒนาครูทุกคนให้สามารถพัฒนาหลักสูตร สามารถทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกรายวิชา

2. ต้องพัฒนาครูให้สามารถวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้ได้ทุกคน และต้องนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจพัฒนางานต่อไป

3. ต้องเพิ่มอัตราครูวิทยาศาสตร์และครูวุฒิภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดอบรมสัมมนาเพิ่มทักษะให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตร สามารถทำแผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกคน

2. ควรจัดอบรมสัมมนา เพิ่มทักษะให้ครูทุกคนสามารถ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงได้ทุกคนทุกรายวิชา และมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรขออัตราครูเอกวิทยาศาสตร์ และเอกภาษาอังกฤษ หรือของงบประมาณ เพื่อใช้เป็นค่าจ้างครูอัตราจ้างต่อไป

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

1. เรื่องการจัดองค์กร จัดโครงสร้างการบริหารองค์กร ดีเด่นเพราะ มีคำสั่งมอบหมายงาน มีแผนภูมิแสดงการจัดโครงสร้างชัดเจน ภาระงานเป็นระบบคล่องตัวในการทำงาน ผู้รับผิดชอบรับข้อบ่งชี้ของงาน

2. เรื่องธรรมนูญโรงเรียน และแผนปฏิบัติงานประจำปี ดีเด่นเพราะ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันทำ ทำติดต่อกันมาทุกปี มีหลักฐาน เอกสารชัดเจน มีผลการปฏิบัติ

3. เรื่องการทำงานเป็นทีม ดีเด่นเพราะ การทำงานทุกครั้งมีการแต่งตั้งคณะทำงานเป็นทีมเสมอ โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำกัด ควรทำงานทุกครั้งทุกคนจะช่วยกันทำงานเป็นทีมเสมอ

4. เรื่องการสร้างความสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชนดีเด่น เพราะมีโครงการ มีกิจกรรมหลากหลาย ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชนก็ทำได้ทั่วถึง ผู้บริหารไปร่วมประชุมประจำเดือน กับ

ชุมชนเสมอ

5. เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ดีเด่นเพราะผลที่ปรากฏมีผู้เรียนดี เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

6. เรื่องการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา ดีเด่น เพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความสุข มีความภาคภูมิใจ มีชื่อเสียง เช่นกิจกรรมประกวดแข่งขัน กิจกรรมกีฬา สัปดาห์วันเด็ก วันแม่ วันไหว้ครู

7. เรื่องการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ดีเด่นเพราะ ครูส่วนมากมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพวิชา หลากหลาย ตามสภาพจริง มีเอกสารและหลักฐานการประเมิน

8. เรื่องผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพราะสามารถบริหารองค์กรได้ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารองค์กร บุคลากรมีความเป็นเอกภาพในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. เรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ควรพัฒนาเพราะสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ครบถ้วนทุกหมวด ทุกฝ่ายทุกงาน

2. เรื่องระบบการทำงานการกำกับติดตาม การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ควรพัฒนาเพราะโรงเรียนไม่มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง ข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จยังไม่ชัดเจน

3. เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนา เพราะยังมีครูบางส่วนเน้นการสอนแบบบรรยายอยู่ ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

4. เรื่องการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรพัฒนาเพราะ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการให้จริงจึงให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง โรงเรียนยังไม่ตระหนักถึงแนวทางการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์

5. เรื่องการผลิตและ การใช้สื่อประกอบการสอน ควรพัฒนาเพราะโรงเรียนขาดความตระหนักอย่างแท้จริง โรงเรียนจึงมีสื่อน้อย และครูยังไม่นิยมใช้สื่อประกอบการสอน

6. เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาเพราะ ครูบางส่วนยังไม่พัฒนาหลักสูตร ยังไม่วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน เอกสารหลักฐานด้านนี้จึงมีน้อย

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1. ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ จัดเก็บให้เป็นระบบสามารถใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

2. ต้องจัดระบบการทำงานกำกับติดตามประเมินผลให้เป็นระบบ ทำอย่างต่อเนื่องชัดเจนมีหลักฐานเอกสารชัดเจน

3. ต้องให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

4. ต้องนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ต้องกำหนดกรอบงานให้ชัดเจนในการผลิตและการนำสื่อการสอนไปใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในแต่ละรายวิชา

6. ต้องกำหนดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีคณะกรรมการรวบรวมกำลังติดตาม การทำสารสนเทศ ให้เรียบร้อย สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

2. ควรการอบรมสัมมนา สร้างความรู้ในการทำงานที่เป็นระบบ ในการทำงาน การกำกับติดตาม ประเมินผล

3. ควรมีระบบการนิเทศวิชาการที่เข้มแข็ง เพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้ชัดเจนและทำสม่ำเสมอ

4. ควรประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่น นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ต่อคุณภาพการศึกษา มีเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

5. ควรมีโครงการพัฒนาครูให้สามารถผลิต และใช้สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

6. มีโครงการในการสัมมนา เพิ่มทักษะครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

ด้านผู้เรียนควรพัฒนา

1. พัฒนาเรื่องกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2. พัฒนาเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนแบบให้แก้ปัญหา แบบทำโครงการ และทำแฟ้มพัฒนางาน ให้ทั่วถึงทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน และพัฒนางานด้วยตัวเองอย่างทั่วถึง

3. พัฒนาห้องสมุดและจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและมากขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและเต็มที่ได้ด้วยตนเอง

4. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญลดการบรรยายให้น้อยลง ใช้แผนการสอน คือการสอนทุกครั้งทุกวิชา มีการสอน

ขอมเสริมผู้เรียนที่อ่อน ให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชาที่สำคัญ

ด้านครูผู้สอนควรพัฒนา

1. เรื่องพัฒนาการทำแผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อครูจะได้มีแผนการสอนครบทุกรายวิชา มีแผนการสอนที่เหมาะสม มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้สมบูรณ์ขึ้น
2. เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อโรงเรียนจะได้หลักสูตรวิธีเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของท้องถิ่น
3. เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผู้เรียนจะได้รับความรู้ ได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่เหมาะสมตามที่หลักสูตรต้องการ
4. เรื่องพัฒนาการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง เพื่อการวัดความรู้ ความสามารถ วัดทักษะ การแก้ปัญหา ต่างได้หลากหลาย ทำให้รู้ผลของการเรียนด้านต่างๆ ได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

ด้านผู้บริหารควรพัฒนา

1. พัฒนาเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์ เพื่อโรงเรียนจะได้จุดประสงค์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
2. พัฒนาเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น เพื่อโรงเรียนจะได้มีสื่อการสอนมากขึ้น มีสื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีการนำสื่อไปใช้ประกอบการสอนมากขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. พัฒนาเรื่องการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยในการพัฒนาการศึกษา เพื่อโรงเรียนจะได้มีวิทยากรท้องถิ่นมากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาขาดครูสอน และได้สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่มีคนสืบทอดต่อไป
4. พัฒนาเรื่อง สารสนเทศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อโรงเรียนจะได้มีข้อมูลต่างๆ ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการบริหารองค์กรได้รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
5. พัฒนาเรื่องการทำแผนปฏิบัติการและการกำกับติดตามประเมินผลให้เป็นระบบเพื่อการทำงานต่างๆ ของโรงเรียน จะได้มีการทำที่ต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนทราบความก้าวหน้าของผลงานตลอดเวลาทำให้มีระบบที่ดี ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้รวดเร็ว ถูกต้อง

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองเตย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านคลองเตย

โรงเรียนบ้านคลองเตย ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัด พิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 25 – 27 ธันวาคม 2545 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ผลประเมินโดยสรุปมีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีการออกทรัพย์นำเงินฝากธนาคาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ทุกวิชา สามารถใช้ภาษาสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างอยู่ในระดับพอใช้ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขภาพดี มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักป้องกันตนเองจากพิษภัยของสิ่งเสพติด มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักทำบุญตักบาตรเป็นประจำ มีการแสดงออกทางด้านดนตรีและศิลปะ และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน ด้วยความขยันอดทน และสามารถทำงานเป็นทีมรู้จักช่วยเหลือกัน มีการปรึกษาหารือ และร่วมกันตัดสินใจ มีผลงานออกมาด้วยความคิดริเริ่ม

ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์รู้จักจำแนกประเภทข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการผู้เรียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับพอใช้

ในภาพรวมผู้เรียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับดี

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

คุณภาพด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมดี เพราะครูทุกคนในโรงเรียนมีวุฒิสูงระดับปริญญาได้รับการพัฒนาโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และได้รับการพัฒนาโดยจัดประชุมชี้แจง เพิ่มทักษะอยู่เสมอ ศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาโดยจัดประชุมชี้แจง เพิ่มทักษะอยู่เสมอ ครูส่วนมากสนใจความเคลื่อนไหวการจัดการศึกษา โดยการติดตามรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาเสมอและครูยังได้รับการนิเทศภายในจากครูแกนนำ

ปฏิรูปการศึกษาอยู่เสมอ ทำให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการทำงาน ครู 80% ได้ทำงานตามที่คนถนัด คลงคนมีอายุราชการนาน มีความสนใจใฝ่รู้ในวิทยาการสมัยใหม่อยู่เสมอ จำนวนครูที่ครบชั้นเรียน คือมีครู 16 คน ต่อห้องเรียน 11 ห้อง จำนวน 16 กบ ต่อจำนวนนักเรียน 190 กบ เฉลี่ย 1 : 12

สำหรับด้านที่ครูกำลังดำเนินการพัฒนาอยู่ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมการทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชาการทำแผนการสอนที่หลากหลายการจัดกิจกรรม การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่เน้นการบรรยาย การวัดผลตามสภาพจริง โดยไม่เน้นการวัดผลด้วยการใช้ข้อสอบ และการนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้แก้ปัญหา พัฒนางานที่เหมาะสม

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

คุณภาพงานด้านผู้บริหารในภาพรวมดี เพราะโรงเรียนนี้มีการจัดองค์กร จัดโครงสร้างการบริหารงานได้ดีมีหลักฐานเอกสารต่างๆพร้อม การมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบชัดเจน โรงเรียนได้จัดทำธรรมนูญโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปี การทำงานต่างๆ ครั้งจะทำงานกันเป็นทีมเสมอ คลงคนจะช่วยเหลือกันรับผิดชอบด้วยกัน โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกงานทุกฝ่ายพร้อมจะใช้งาน ทำให้ทำงานบริหารงานได้รวดเร็ว โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันดี โรงเรียนและชุมชนมีกิจกรรมต่างๆ ทำร่วมกันช่วยเหลือกันหลากหลายอยู่เสมอ มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนและสร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชนเสมอ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมด้านธรรมจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดีเป็นคนเก่งมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาเพื่อผู้เรียนได้ออกกำลังกาย มีทักษะทางการกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนด้านศิลปะแขนงต่างๆ เพื่อผู้เรียนได้มีความละเอียดอ่อนในศิลปะ และมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาด้วยการร่วมกิจกรรมหลากหลาย ผู้บริหารโรงเรียนนี้มีความรู้ ความสามารถสูง มีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานที่โรงเรียนกำลังดำเนินการพัฒนาอยู่คือระบบการกำกับติดตามประเมินผลงาน การพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการผลิตและการใช้สื่อการสอน การวัดผลตามสภาพจริงการพัฒนาหลักสูตรเมื่อสามารถพัฒนางานดังกล่าวสำเร็จคุณภาพของโรงเรียนจะมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

ตารางผนวก 12 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนบ้านคลองเตย

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน		✓	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานโดยรวม

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่มีคุณภาพ ดี มี 4 มาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
2. มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
3. มาตรฐานที่ 10 สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. มาตรฐานที่ 12 สุนทรีย์ภาพ ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ

มาตรฐานที่มีคุณภาพ พอใช้ 3 มาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ 4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังคม
2. มาตรฐานที่ 5 ความรู้ทักษะที่จำเป็นในหลักสูตร
3. มาตรฐานที่ 6 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ดำเนินการได้ดี คือ

มาตรฐานที่ 24 ด้านวุฒิ / ความรู้ความสามารถ และจำนวนครู

มาตรฐานที่ดำเนินการได้ พอใช้ คือ

มาตรฐานที่ 22 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ดำเนินการได้ดี 3 มาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหาร
2. มาตรฐานที่ 14 การส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน
3. มาตรฐานที่ 20 ภาวะการเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารองค์กร

มาตรฐานที่ดำเนินการได้พอใช้ 2 มาตรฐาน

1. มาตรฐานที่ 18 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มาตรฐานที่ 25 หลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสื่อการสอน

ความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ลักษณะการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบ ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอแนะ แบ่งการรายงานเป็นตอนๆ 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการรายงาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียน ครู อาคารสถานที่ และสภาพการดำเนินการ

ตอนที่ 2 เป็นการรายงานมาตรฐานด้านต่างๆ เช่นด้านผู้เรียนด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร แบ่งย่อยเป็นรายงานมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เป็นการรายงาน แนวทางพัฒนาโรงเรียนในอนาคต จุดแข็ง จุดอ่อน และการวางแผนพัฒนาโรงเรียน

ตอนที่ 4 เป็นภาคผนวกของการรายงาน

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวทางการประเมินภายใน WCA ได้ให้ข้อมูลรายละเอียดพอสมควร พอที่จะสืบค้นหา หลักฐาน ด้านปริมาณ คุณภาพ ของงานแต่ละด้าน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

1. ด้านผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบหลักสูตรเบื้องต้นของ ศาสนา มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความประหยัด ดีเด่นเพราะโรงเรียนมีกิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมด้วย วิธีการที่หลากหลายมีการ เข้าแถวเคารพธงชาติ มีการสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าเดินแถวเข้าชั้นเรียน เป็นเวรทำความสะอาด มาโรงเรียน ทันเวลา พุดตรงกับความจริง ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันอาหารให้เพื่อนที่ขาดแคลนรีบประทานให้ผู้ป่วยไปพักผ่อนที่โรงพยาบาลมีการออมทรัพย์นำเงินฝากไว้กับธนาคาร เป็นต้น

2. ด้านผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้ดี เพราะมีกิจกรรมล่องที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ สามารถอภิปรายกลุ่ม สรุปรายงาน วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์ เศษวัสดุเป็นของใช้ และสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะมีผลงานปรากฏ เป็นที่พอใจ

3. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ดีเด่น เพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นการฝึกทักษะ การใช้ภาษาสื่อสาร เช่น กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมเสนอข่าวประจำวัน มีการเล่านิทาน การประกวดเรียงความ มีการอภิปรายกลุ่ม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ วีดีโอ เป็นต้น

4. ด้านผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียน หากผู้เรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้ดี เพราะมีกิจกรรมการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ แล้วนำมาตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบในบทเรียน และบันทึกสาระที่มีคุณภาพส่งครูแล้วเก็บไว้เป็นผลงานในแฟ้มพัฒนางาน

5. ด้านผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอน มีความขยันอดทน สามารถทำงานเป็นทีมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนได้ดี เพราะมีกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานด้วยการปฏิบัติจริง เน้นการทำงานเป็นทีม และเน้นการฝึกประกอบอาชีพโดยให้ผู้เรียนได้ทำงานตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด มีการทำโครงงานและแฟ้มพัฒนางาน มีการทำงานเป็นกลุ่มเช่นกิจกรรมประชาธิปไตย กลุ่มปรุงอาหาร กลุ่มเกษตร กลุ่มงานศิลปะหัตถกรรม มีผลงานปรากฏ เช่น พิมเสนน้ำ ดอกกุหลาบกลัดเสื้อ โคมไฟ กระเช้าดอกไม้ เป็นต้น

6. ด้านผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีความร่าเริงแจ่มใสรู้จักดูแลสุขภาพ ป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด โรงเรียนดำเนินการได้ดี เพราะมีกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำ มีบริการดื่มนมฟรี จัดให้มีอาหารกลางวันรับประทานทุกวัน มีการออกกำลังกาย มีการเล่นกีฬา มีการพักผ่อน มีการตรวจสุขภาพ มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษ ของสิ่งเสพติด ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงมีความร่าเริงแจ่มใส

7. เรื่องศิลปะและกีฬา ผู้เรียนมีสุนทรียภาพมีความชื่นชม เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและกีฬาเป็นอย่างดี เพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพมีความชื่นชม และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ และกีฬาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการประกวดความสามารถด้านศิลปะ มีการวาดภาพระบายสี ทำดอกกุหลาบกลัดเสื้อ ร่วมเล่นและร่วมเชียร์ ในกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม และกีฬาอำเภอด้วยความสนุกสนานและพึงพอใจ
จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถจำแนกประเภทข้อมูล รู้จักเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด ควรพัฒนาเพราะขาดการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น ผู้เรียนระดับชั้นต้นๆ ยังไม่สามารถบอกความแตกต่าง และลักษณะที่สำคัญของสิ่งต่างๆ ได้ดีเท่าที่ควร

2. ความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย บอกรเหตุ บอกรผล ความถูก-ผิด ควรได้รับการพัฒนา เพราะชาดกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างหลากหลาย ชาดการฝึกให้วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหาผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหา และชาดการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับประถม และมัธยมศึกษา ควรพัฒนาเพราะชาดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และไม่ทั่วถึง การใช้แผนการสอนและสื่อการสอนมีน้อยชาดการสอนซ่อมเสริม ชาดการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธี และชาดการนิเทศติดตามที่เข้มแข็ง

4. ผู้เรียนรักการอ่าน ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนา เพราะแหล่งสำหรับอ่านหนังสือ ของผู้เรียนเช่นห้องสมุดมีหนังสือน้อย ที่มีอยู่ส่วนมากเป็นหนังสือเก่า ผู้เรียนไม่สนใจเข้าไปอ่าน แหล่งและสื่ออื่นที่ใช้สำหรับอ่าน นอกจากห้องสมุดแล้ว มีน้อยมาก ส่วนแหล่งความรู้อื่นๆ นอกสถานศึกษา ก็ชาดการนำผู้เรียนไปศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านผู้เรียนสามารถสรุปประเด็น จากการเรียนรู้และประสบการณ์ นั้นควรได้รับการพัฒนาเพราะผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ป.4 ยังสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร ชาดการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียน สรุปประเด็นจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงทุกระดับชั้น

6. ด้านสุนทรียภาพด้านดนตรีของผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนา เพราะโรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือด้านดนตรีทุกชนิด ชาดครูที่มีความถนัดด้านดนตรีและชาดงบประมาณที่จะมาจัดซื้อเครื่องดนตรี

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1. ต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึงทุกระดับชั้น

2. ต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จัก วิเคราะห์ พัฒนา รู้สาเหตุของปัญหา รู้ผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหา และรู้แนวทางในการแก้ปัญหา

3. ต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง ต้องใช้แผนการสอนและสื่อการสอนทุกครั้งทุกวิชา ต้องสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนอ่าน ต้องมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธี และต้องมีการนิเทศ ติดตามที่เข้มแข็ง และต่อเนื่อง

4. ต้องเพิ่มหนังสือในห้องสมุดให้มากขึ้น จัดสถานที่อ่านหนังสือให้หลากหลาย เช่น ห้องสมุดแม่ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือ เป็นต้น ต้องพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

5. ต้องจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสรุปประเด็น จากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้นโดยให้ทำโครงการและแฟ้มพัฒนางาน

6. ต้องจัดหางบประมาณซื้อสื่ออุปกรณ์ และเครื่องดนตรี ให้เพียงพอ ต้องขอหรือจ้างหรือเชิญครูหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นัดด้านดนตรีมาทำการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล

2. ควรจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ปัญหา รู้สาเหตุของปัญหา รู้ผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหา และรู้แนวทางการแก้ปัญหา

3. ควรให้ครูใช้แผนการสอน สื่อการสอนทุกครั้ง มีการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนอ่อน ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธี และควรมีการนิเทศติดตามอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

4. ควรปรับปรุงห้องสมุด เพิ่มหนังสือให้มาก ควรจัดห้องสมุดให้หลากหลาย เช่น ห้องสมุดแม่ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือ และที่อ่านหนังสือใต้ต้นไม้ เป็นต้น ควรพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ให้มากขึ้น

5. ควรจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน สรุปประเด็นจากการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น โดยให้ทำโครงการ และแฟ้มพัฒนางาน

6. ควรจัดหางบประมาณซื้อสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือ ดนตรีให้เพียงพออย่างน้อย 1 ชุด เช่น วงอังกะลุง กลองยาว ปี่พาทย์ วงดุริยางค์ เป็นต้น และควรขอครู หรือจ้างครู หรือเชิญภูมิปัญญาที่นัดด้านดนตรีมาสอน

ด้านครูผู้สอน

1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายจัดการศึกษา เพราะครูทุกคนในโรงเรียนได้ผ่านการพัฒนา ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาแล้วและโรงเรียน ได้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจด้านวิชาการนี้มาตลอดเวลา ครูโรงเรียนนี้ส่วนมากได้ติดตามรายการปฏิบัติการศึกษาจากสถานีวิทยุและโทรทัศน์ตลอดเวลา และครูโรงเรียนนี้ได้รับการนิเทศ โดยตรงจากครูแกนนำการปฏิบัติการศึกษา

2. วุฒิของครู ความรู้ความเชี่ยวชาญ ความถนัด และจำนวนครูมีเพียงพอ ดีเด่น เพราะครู 80% มีวุฒิปริญญาตรี ครู 80% ได้ทำงานตามที่ตนถนัด สอนมานานมีอายุราชการ การนานทุกคน และครูยังสนใจใฝ่รู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม วิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอจำนวน ครูก็มีครบชั้น คือครู 16 กบ: ห้องเรียน 11 ห้อง จำนวนนักเรียน 190 คน เฉลี่ย 1 : 12

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร การทำแผนการสอน ควรพัฒนา เพราะมีผลงาน น้อยมากด้านการพัฒนาหลักสูตร แผนการสอนยังไม่ครบทุกรายวิชา ครูบางส่วนยังไม่เห็น ความสำคัญของการทำแผนการสอน แผนการสอนทำแล้วไม่นำไปใช้สอนจริง

2. ด้านการจัดกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลตามสภาพจริง ควรนำผลและข้อมูลไปใช้พัฒนางาน ควรพัฒนาเพราะยังมีครูบางส่วนยังสอนเน้นการบรรยาย อยู่ และการวัดผลก็ยังไม่เน้นวัดโดยข้อสอบ การนำผลและข้อมูลไปใช้ก็ไม่ชัดเจน ตามที่เป็น จริงของปัญหา

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1. ต้องกำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับติดตามการทำงาน กำหนดเป้าหมายการทำแผนการสอนที่เป็นระบบ มี กำหนดเวลาชัดเจน และมีกรณีทดสอบติดตาม สม่ำเสมอ

2. ต้องจัดสัมมนา และมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศเจาะลึก เพื่อ รับผิดชอบต่อปัญหาและมีกระบวนการแก้ปัญหาที่ชัดเจน ต่อเนื่อง เพื่อครูจะได้เปรียบพฤติ กรรมการสอนแบบบรรยาย และวัดผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้แก้ปัญหาชัดเจนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรกำหนดเป้าหมาย และกรอบงานให้ชัดเจน ควรใช้ระบบการนิเทศภายใน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้หลักสูตร และแผนการสอนที่สมบูรณ์

2. ควรมีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมิน ผลที่ถูกต้องเพื่อครูจะได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน และการวัดผลได้ตามสภาพจริง

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

1. ด้านการจัดองค์กร จัดโครงสร้างบริหาร การทำแผนปฏิบัติงาน การทำธรรมเนียม อนุโรงเรียนดีเด่นเพราะมีหลักฐานเป็นเอกสาร แผนภูมิ คำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีแผน

และมีธรรมเนียมโรงเรียนชัดเจน มีการทำมาอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ เป็นแนวทางในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการทำงานเป็นทีม และการทำข้อมูลสารสนเทศ ดีเด่นเพราะ การทำงานทุกครั้งมีการทำงานกันเป็นทีม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกครั้ง มีการทำข้อมูลสารสนเทศทุกฝ่ายพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้ทันที

3. ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ดีเด่นเพราะ มีโครงการ มีกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่วมกับชุมชนหลากหลาย และมีกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนช่วยเหลือชุมชน

4. ด้านการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับชุมชน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนดีเด่นเพราะมีกิจกรรมหลากหลาย ทั้งใช้เสียงตามสาย ทั้งวารสาร และไปร่วมประชุมกับชุมชน ทุกเดือน การเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมที่โรงเรียน

5. ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการส่งเสริมประชาธิปไตย ดีเด่นเพราะ ผลงานที่ปรากฏที่ตัวนักเรียนเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง มีกิจกรรมหลากหลายในการฝึกฝนผู้เรียน ให้เป็นคนมีคุณธรรม และมีคุณสมบัติ ของที่ดีในเรื่องประชาธิปไตย

6. ด้านการส่งเสริมสุนทรีย์ด้านกีฬา ศิลปะและกิจกรรมรักสถานศึกษา ดีเด่นเพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับผู้เรียน และโรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม ประกวดผลงานศิลปะ มีการจัดงานวันแม่ วันเด็ก ไหว้ครู ฯลฯ

7. ด้านความมีวิสัยทัศน์การบริหาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความเป็นประชาธิปไตยของผู้บริหารดีเด่นเพราะผู้บริหารมีความคิดกว้างไกลมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และชุมชน บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการกระจายงาน ความรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการนำแผนปฏิบัติงานไปปฏิบัติ การกำกับติดตาม การสรุปรายงาน การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน ควรพัฒนาเพราะหลักฐานเอกสารการทำงาน การกำกับติดตามการสรุปรายงานไม่ชัดเจน ขาดระบบการทำงาน งานไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สม่ำเสมอต่อเนื่อง การนำผลและข้อมูลไปใช้จึงไม่ชัดเจนสมบูรณ์ งานขาดประสิทธิภาพไปด้วย

2. ด้านบทบาทของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ควรพัฒนาเพราะชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตน โรงเรียนจึงควรให้ความรู้ ให้ความเข้าใจที่ถูกต้องกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาได้มากขึ้น

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาเพราะยังมีครูบางส่วนยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังสอนเน้นการบรรยายหน้าชั้นเรียน ทำให้บุคลิกคุณสมบัติที่ต้องการให้เกิดที่ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนา

4. ด้านการจัดกิจกรรมการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ควรพัฒนาเพราะ ผู้เรียนยังขาดทักษะด้านนี้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมที่ครูจัดให้

5. ด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การผลิตและใช้สื่อการสอน และการวัดผลตามสภาพจริง ควรพัฒนาเพราะผลงานยังมีน้อย ไม่หลากหลาย สื่อมีน้อย และครูไม่นิยมใช้สื่อประกอบการสอน การวัดผลก็ยังเน้นการวัดด้วยข้อสอบ จึงเป็นการวัดที่ไม่เป็นไปตามสภาพจริง

6. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาเพราะโรงเรียนยังไม่ได้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ยังมีผลงานน้อย ไม่ทั่วถึงทุกรายวิชา

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

1. ต้องมีระบบการกำกับติดตามที่ดี มีทีมงานที่เข้มแข็ง ทำอย่างสม่ำเสมอ
 2. ต้องสร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น
 3. ต้องให้ครูทุกคนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ออกจากบรรยาย มาจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย
 4. ต้องสร้างกิจกรรมการสอนที่มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาสร้างความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
 5. ต้องใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอน และครูต้องวัดผลตามสภาพจริง ไม่เน้นการวัดด้วยข้อสอบเพียงอย่างเดียว
 6. ต้องจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
1. ควรมีการประชุมจัดทีมงาน จัดระบบงานให้ชัดเจน มีการนิเทศติดตามสม่ำเสมอ
 2. ควรมีคณะทำงานรับผิดชอบ ในการสร้างความเข้าใจที่ดีกับชุมชน
 3. ควรมีการอบรมสัมมนา สร้างเจตคติที่ดีต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ควรมีการอบรมสัมมนา เพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝน การคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. ควรประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่น ที่มีความรู้หลากหลาย เพื่อโรงเรียนจะได้นำมาคิดเปิดใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อ โดยการอบรมสัมมนา ให้ครูมีทักษะในการผลิตสื่อที่เหมาะสม และส่งเสริมให้ครูนำไปใช้ประกอบการสอนตามความเหมาะสมและส่งเสริมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตามลักษณะวิชา

6. ควรมีโครงการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร มีนโยบายย้าให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์ ทุกรายวิชา มีกรอบเวลาที่พัฒนาที่ชัดเจน ถ้ายังปล่อยให้ครูเลือกทำตามความสมัครใจ จะไม่สามารถแก้ปัญหา และพัฒนางานให้สำเร็จได้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

ด้านผู้เรียน

1. ด้านการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านพัฒนากระบวนการการสอนแบบให้รู้จักคิด เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ปัญหา รู้ผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหา รู้สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา และรู้แนวทางในการแก้ปัญหา

3. ด้านพัฒนาครูให้ใช้แผนการสอน สื่อการสอนทุกครั้งที่มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอ่อน มีการวัดผลประเมินหลายวิธี และให้มีการนิเทศติดตามอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นในทุกวิชา

4. ด้านพัฒนาห้องสมุดแหล่งสำหรับอ่านหนังสือ ในโรงเรียนโดยการจัดหาหนังสือเพิ่มมากขึ้นและมีแหล่งสำหรับอ่านหนังสือมากขึ้น เพื่อเสนอความต้องการอ่านหนังสือ ของผู้เรียนอย่างเต็มที่

5. ด้านจัดหางบประมาณซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือด้านดนตรีให้เพียงพอ และขอครูหรือจ้างครูที่มีความถนัดด้านดนตรีมาสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกมีสุนทรียภาพ ดนตรีอย่างเต็มที่

ด้านครูผู้สอน

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อจะได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย ตามความสนใจ และความต้องการของชุมชน ของท้องถิ่น

2. ด้านการทำแผนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครบถ้วนทุกรายวิชา เพื่อครูผู้สอนจะได้มีแผนการสอนที่เหมาะสม และมีครบทุกรายวิชา จะทำให้ผลการสอน ผลการเรียน มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องได้พัฒนาศักยภาพเต็มที่ เกิดคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ

4. ด้านการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะได้วัดผลการเรียนรู้วัดความรู้วัดความสามารถ วัดทักษะด้านต่างๆ ได้ถูกต้องตามความเป็นจริง

ด้านผู้บริหาร

1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสม เพื่อจะได้จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2. ด้านการผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อ โรงเรียนจะได้มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูได้นำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอนมากขึ้น

3. ด้านการนิเทศกำกับติดตามการทำงานที่เป็นระบบเพื่อ งานทุกงานที่โรงเรียนดำเนินการจะได้มีระบบกำกับติดตามประเมินผลที่ครบวงจร ทำให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยได้ผลสรุปที่เป็นจริง

4. ด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อโรงเรียนจะได้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ให้สูญหายไปและได้หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน

5. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เพื่อชุมชนจะได้มีบทบาทมากขึ้น ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทำให้ชุมชนมีความรักความผูกพันกับโรงเรียน ช่วยโรงเรียนด้านต่างๆ มากขึ้น

ภาคผนวก ข

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะโม่ประชาสรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตะโม่งประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านตะโม่งประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 13, 14 และ 18 กุมภาพันธ์ 2546 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

๓. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คิดคดโกง มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักความประหยัดออกทรัพย์ทั้งของตนเองและของผู้อื่น เนื่องจากมีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชาทุกชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบบสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธี และมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ ทั้งนี้ เนื่องจากมีการสอนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ผลได้มาจากการวิจัยในชั้นเรียน ประกวดการพูดระดับกลุ่ม การเรียงความ การเขียนคำขวัญ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง ทั้งที่โรงเรียนได้กิจกรรมพานักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ เรียนรู้แบบโครงการ สรุปเรื่องค้นคว้าในห้องสมุด สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ ขยัน อดทน ละเอียดย รอบคอบในการทำงานพัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้มีโครงการไวน์กระชายดำ โครงการตีมีด มีการสอดแทรกเรื่องอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ว่าเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา เนื่องจากมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้ความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพ สิ่งเสพติดมอมเมา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้เรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ทั้งนี้มีการประกวดวาดภายในโรงเรียนเนื่องในกิจกรรมวันสำคัญของรอบปี

อย่างไรก็ตามควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา ให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา โดยจัดกิจกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและกรณีผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีจำนวนครูเพียงพอทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีตารจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานอย่างมีระบบ มีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี ชุมชนได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นตัวอย่างในการพัฒนาตนเองและสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรม ศึกษาผลงานด้านการศึกษา ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในชุมชน มีความเป็นประชาธิปไตย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เช่น ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนานักเรียนด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น มีการสอนกลองยาวที่สามารถออกแสดงนอกสถานที่ได้

ตารางผนวก 13 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนบ้านตะไมประชาสรรค์

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ด้านครูผู้สอน		✓	
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน			✓

สรุปผลการประเมินรายด้าน

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านตะโม่งประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม พัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าโดยใช้เทคนิควิธีการประเมินตามสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมงาน การทดสอบย่อย จากการประเมินคุณภาพภายนอกพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ที่ได้ระดับ 3, 4 โดยเฉลี่ยทุกวิชาร้อยละ 94 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรีและกีฬา เนื่องจากนักเรียนบางส่วนไม่ได้ร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องดนตรีและกีฬา โดยจัดกิจกรรมอยู่รวมหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น ด้านดนตรี กิจกรรมหน้าเสาธงให้บรรเลงเพลงชาติไทย มีกิจกรรมสอนนาฏศิลป์ กิจกรรมสอนดนตรีไทย กิจกรรมประกวดร้องเพลง การจัดกิจกรรมประจำและต่อเนื่อง

ด้านกีฬา ควรมีการแข่งขันทักษะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการออกกำลังกาย มีการแข่งขันกีฬา กีฬากลุ่มโรงเรียน กีฬาระดับอำเภอ จังหวัด แล้วแต่ศักยภาพของนักกีฬา แต่นักเรียนทุกชั้นควรจะได้ร่วมกิจกรรมด้วยการเป็นนักกีฬาหรือกองเชียร์

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้ครบถ้วน โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเป็นประจำและต่อเนื่อง

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการศึกษา ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนอายุงานเฉลี่ย 15 ปีขึ้น

ไป มีความสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมา ใช้พัฒนาคุณภาพ และมีจำนวนครูเกินทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครูมีความสามารถในการประเมินผลการศึกษาและการนำผลการ ประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการวัดประเมินผลการศึกษา โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่าง เรียน หลังเรียน เพื่อพัฒนาหาจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน มีบันทึกหลังการสอน การวิจัยใน ชั้นเรียน หากผลยังไม่เป็นที่พอใจ พัฒนาด้วยการสอนซ่อมเสริมหรือจัดทำแผนการเรียนรู้ใน ภาคเรียนต่อไป

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอน การวัดประเมินผล ใช้วิธีการที่ หลากหลายการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และต้องตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารอย่างมีระบบครบวงจร มี ปรัชญา แผนพัฒนา และธรรมนูญสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามแผน โดยมีการส่งการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ การทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับความ สามารถและผลงานของกลุ่มร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสาร สนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงตามความต้องการและทันต่อการใช้งาน มีการบันทึกและรายงาน ผลการประเมิน ทุกคนมีส่วนร่วม มีการประชุมนำข้อมูลและผลการประเมินมาสรุป เพื่อนำไป ใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ทำให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พบว่ายังมีหลักสูตรไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลายครอบคลุมทุกวิชา โดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบ Schoolwide คือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง และให้เกิดการเรียนรู้ของบุคลากรของสถานศึกษา

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ยุทธศาสตร์การบริหารงานที่เป็นระบบครบวงจร PDCA โดยเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมหลักบริหารงานที่เป็นแบบ Schoolwide ด้วย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นกรวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงกับเป้าหมายของชาติ ซึ่งมีทิศทางดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด
3. การจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม โดยบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ
4. การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติจริง
5. การประเมินผู้เรียน ให้พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการเล่นดนตรีและกีฬาอย่างทั่วถึง

ภาคผนวก ข

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคุยมะตูม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนบ้านคุดมะตุ่ม

โรงเรียนบ้านคุดมะตุ่ม ตั้งอยู่หมู่ที่ - หมู่ที่ 4 ถนนคุดมะตุ่ม-ทุ่งไ้ว้ให้ ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางระกำ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 9 คน จำนวนนักเรียน 163 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 21 – 23 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการต่างๆ จนผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยให้ผู้เรียนมีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพต่อผู้ที่มาเยือน และยังสร้างเสริมสถานศึกษา ให้เป็นสถานที่ปลอดภัย ช่วยป้องกันผู้เรียนจากยาเสพติดได้อย่างสมบูรณ์

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีเมตตากรุณาและความเสียสละเพิ่มให้มากขึ้น เช่น การปลูกพืช เลี้ยงนก เลี้ยงปลา เลี้ยงแมลงต่างๆ แล้วเฝ้าสังเกตความเจริญเติบโต ความเปลี่ยนแปลงของมัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิด ชิมซาบความสวยงามน่ารักของสิ่งที่เลี้ยงที่ละน้อยจนกลายเป็นความผูกพัน เมตตากรุณา และเสียสละได้ในที่สุด และสถานศึกษาควรมุ่งเน้นพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องและเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านมากขึ้น **๑๖** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอยู่ในระดับมาตรฐานต่อไป

ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้เรียนในระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในวัยที่สถานศึกษาต้องเตรียมปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสม และเตรียมร่างกายให้พร้อมที่จะรองรับการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ กับจิตใจ และประสาทสัมผัสต่างๆ ซึ่งผู้เรียนก็มีภาวะ “ความอยากรู้อยากเห็น” อย่างมากคอยตอบสนองการเรียนรู้อยู่แล้วทุกรูปแบบ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องรักษาคุณสมบัติเหล่านี้ไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

สิ่งที่ควรระวังก็คือ ครูผู้สอนจะต้องเรียนรู้หลักสูตรและจิตวิทยาของผู้เรียนวัยอนุบาลให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ประสานสัมพันธ์

กันได้อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพสูงสุดเหมาะสมกับวัย และป้องกันไม่ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ของครูกลายเป็นการสะกดกันหรือทำลายความสมดุลของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้เสียไป อันจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องดำเนินต่อไปในระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ระดับประถมศึกษา

ครูผู้สอนทุกคนพร้อมที่จะพัฒนาการสอนที่ไม่ตรงตามวุฒิด้วยวิธีการต่างๆ ให้สามารถสอนวิชาที่ไม่ถนัดได้ แล้วผู้สอนที่ถนัดและเชี่ยวชาญในวิชาสำคัญๆ ก็ยังเป็นผู้สอนประจำวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สลับการสอนกับครูประจำชั้น เมื่อครูประจำวิชาต้องเข้าสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดีในระดับหนึ่ง ครูผู้สอนทุกท่านมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาคือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนควรเร่งสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ถ่องแท้ สามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นจนเต็มศักยภาพที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และหน่วยเหนือควรลดภาระการขาดแคลนครูในวิชาที่สำคัญ ได้แก่ ครูภาษาไทย วิชาศึกษา และดนตรีให้กับสถานศึกษา หากต้องการคุณภาพทางการศึกษาอย่างแท้จริงไม่ควรปล่อยให้ผู้บริหารโรงเรียนแก้ปัญหาเพียงลำพังดังที่เป็นอยู่ขณะนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา

ครูผู้สอนในระดับอนุบาลศึกษาทั้งสองท่านเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี มีความเมตตา กรุณา รักเด็กและรับผิดชอบสูง สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ควรแก่การพัฒนาผู้เรียนระดับอนุบาลให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ และมีความพร้อมทางกายเพียงพอที่จะรองรับการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนระดับอนุบาลได้เข้ารับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้สนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และบังเกิดประสิทธิผลสูงสุดตรงตามความต้องการของหลักสูตร

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคุยมะตูเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานของสถานศึกษาได้ทันกับการปฏิรูปการศึกษาและสอดคล้องกับการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จนสามารถรับการประเมินภายนอกได้ และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย อีกทั้งยังได้สร้างเสริมความร่วมมืออันดีกับประชาชนเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาได้อย่างชัดเจนในรูปของการช่วยเหลือเกื้อกูลด้วยดีและด้วยความเต็มใจ ยอมอุทิศร่างกายแรงใจและทรัพย์สิน ทั้งจากกรรมการ

สถานศึกษา ผู้นำชุมชน และชาวชุมชนบ้านคุยมะดุม ให้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดมา

ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพยายามพัฒนาบทบาทของชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยตรงมากขึ้น จนสามารถที่จะทำการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ร่วมกับครูและผู้บริหารได้ โดยเฉพาะบทบาทในการร่วมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพอยู่ในระดับมาตรฐานจะต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างสูง และผู้บริหารเองก็ควรทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนให้กระจ่าง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการมีบทบาทการสอนของครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

min ผนวก 14 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนบ้านคุยมะตูม

มาตรฐาน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจาร์ณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน		✓	

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

ความสัมพันธ์ความร่วมมืออันดีเยี่ยมและด้วยความเต็มใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อช่วยกันจัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างดีที่สุดช่วยให้ผู้เรียนระเบียบวินัย ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ พูดจาสุภาพ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ขยันอดทนต่อการทำงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความรับผิดชอบ และปลอดภัยจากยาเสพติด

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเพิ่มพูนศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสำคัญที่สุดได้เหมาะสมและบังเกิดประสิทธิผลสูงสุด เพิ่มพูนนิสัยรักการอ่าน รักการทำงาน และการทำงานเป็นขั้นตอนอันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจากนั้นก็เปิดโอกาสให้ครูได้ทดลอง และเรียนรู้จากการทดลองปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางที่ค้นพบ เพื่อค้นหาวิธีการที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรใช้ประโยชน์สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มากที่สุดโดยควรเป็นโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยงในการพัฒนาและบริกรใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ถึง มาตรา 26 ซึ่งเน้นการพัฒนาจากการสอนในสิ่งที่ครูอยากสอน ซึ่งเป็นแบบเดิมๆ ไปเป็นให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่เขาสนใจ และถนัด และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนจะมีโอกาสตอบสนองความสนใจของตัวเอง ด้วยการกำหนดจุดหมายปลายทางการเรียนรู้ แนวทางการเรียนรู้ ดำเนินการเรียนรู้ และทราบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบตนเองได้ว่าควรจะเรียนรู้อะไรอย่างไร อย่างอิสระจากพันธนาการทางความคิดของบุคคลอื่นโดยสิ้นเชิง การเรียนรู้เช่นนี้จะมีความหมายอย่างแท้จริง

ต่อผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียน "รักการเรียนรู้" อยู่แล้วตามธรรมชาติ ซึ่งอยู่ในรูปของเล่นชน ชักถามถึงสิ่งที่เห็นที่สงสัยไม่หยุดหย่อน นับว่าเป็นพื้นฐานที่ดีของการเริ่มต้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับครูผู้สอนมีความตั้งใจดี รับผิดชอบ รักและเมตตา ตอบสนองความ "อยากรู้อยากเห็น" ของผู้เรียนอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ แก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ไม่แสดงความรู้สึก "เหนื่อย" หรือ "เบื่อ" ต่อการ "อยากรู้อยากเห็น" (active learning) ให้ปรากฏ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี สามารถทำงานร่วมกันสำเร็จได้ดี ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนระดับอนุบาลควรบำรุงรักษาความ “รักการเรียนรู้” นี้ไว้ให้ยั่งยืนถาวรตลอดไป

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรใช้ “ความชื่น” และ “ความช่างสงสัย” หรือ “อยากรู้อยากเห็น” ที่เป็นธรรมชาติของผู้เรียนอยู่แล้วนั้นให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกรรมที่สร้างเสริมทักษะการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ สังเกต และเก็บข้อมูลจากสัมผัสที่เกิดจากความซุกซนของผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้กับทักษะการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยมีครูคอยเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมออยู่ ใกล้เคียง

ข้อเสนอแนะ

การใช้ “อยากรู้อยากเห็น” และ “ความชื่น” ของเด็กให้เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูควรเริ่มต้นโดยให้ผู้เรียนแสดงออกตามธรรมชาติแล้ว สังเกต บันทึก ความสนใจที่แท้จริงของผู้เรียนไว้ว่า เขา “สนใจ” สิ่งใดที่สุด จากนั้นก็ กระตุ้นให้เด็กแต่ละคนหาวิธีการเรียนรู้ของตนเองด้วยคำถามท้าทายให้เกิด “การทดลอง” “ค้นคว้า” หรือ “แสวงหาความรู้” ไปตามลำดับ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาได้ตลอดเวลา โอกาสทองแห่งการเรียนรู้ของเด็กเริ่มต้นเมื่อผู้เรียนมีคำถามมากมาย ครูไม่ควรตอบคำถามของเด็กโดยตรง แต่ควรให้คำถามกลับที่กระตุ้นให้ผู้เรียน “ชื่น” เพื่อการเรียนรู้ต่อไป ผู้เรียนก็จะใฝ่ใจ และรักการเรียนรู้ได้อย่างเต็มใจ และง่ายดาย ที่สำคัญที่สุด คือ “ความสามารถในการใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ต่อไปของครูผู้สอน” มีเพียงพอหรือไม่ ครูควรศึกษาการใช้คำถามและทดลองสร้างคำถามที่กระตุ้นการเรียนรู้ให้มีทักษะและสามารถใช้ได้ทันทั่วทั้ง เพื่อการสอนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ระดับประถมศึกษา

ความสำเร็จของการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่จะส่งผลต่อศักยภาพเต็มของผู้เรียนนั้นมีเงื่อนไขสำคัญ 4 ประการคือ

1. การเปิดใจกว้างของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะเฝ้าดูครูทดลองปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางที่ครูผู้สอนค้นพบว่า น่าจะเป็นวิธีการที่เหมาะสม และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้จริงด้วยความมั่นใจและวางใจในศักยภาพของผู้ได้บังคับบัญชา
2. การนิเทศติดตามผลและประเมินผลจากผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) ตลอด

กระบวนการ เพื่อสามารถให้คำแนะนำที่ถูกต้อง เหมาะสมกับครูได้อย่างแท้จริง ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล

3. การสนับสนุนอย่างเต็มที่ของผู้บริหาร โดยการจัดหาปัจจัยเอื้อทั้งหลายที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา เช่น เอกสารตำรา แบบเรียน วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น แหล่งการเรียนรู้ ยานพาหนะ (หรือค่าใช้จ่าย) ขนส่งผู้เรียนไปยังแหล่งการเรียนรู้ที่ห่างจากโรงเรียนแต่มีคุณค่าที่คุ้มทุนประสานบุคลากรช่วยเหลือให้การแนะแนวทางการจัด และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลในการทำงาน ข้อมูลนับว่าเป็นสิ่งที่ยังต้องการพัฒนางาน ดังนั้น ผู้ทดลองปฏิบัติหน้าที่จะต้องพิจารณาสังเกต บันทึก วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล ถึงวิธีการทำงานของตนตั้งแต่เริ่มคิดทำงานจนถึงทำงานสิ้นสุดลง เพื่อทราบระดับของผลงาน และข้อขัดข้องที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน และสามารถนำข้อมูลไปใช้การพัฒนางานได้ต่อไป และรวมถึงอุปกรณ์การจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่จำเป็น หากมีก็จะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ระดับก่อนประถมศึกษา

1. ความเข้าใจในครูเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
2. ความตั้งใจจริง และความรับผิดชอบของครูผู้สอน ต่อการพัฒนาการเรียนรู้
3. วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากธรรมชาติ หรือสิ่งที่ปฏิบัติที่เหมาะสม
4. วิธีการเก็บผลการเรียนจากการสัมผัสธรรมชาติ หรือการปฏิบัติงานต่างๆ ที่

ถูกต้อง

5. ความคงอยู่ของ “ความอยากรู้อยากเห็น” “ความซุกซน” “ช่างซักช่างถาม”

ของเด็ก

6. ความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

จุดเด่น

ระดับประถมศึกษา

ความตั้งใจจริงของครูและการสนับสนุนจากผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา รวมถึงความร่วมมืออันดีจากชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จของงานทุกอย่างในสถานศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ครูมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาของเด็ก ประกอบกับครูมีบุคลิกภาพที่ดีทั้งด้านความรู้ และความรู้สึกนึกคิด เหมาะสมกับการเป็นครูระดับอนุบาลศึกษา มีความเมตตารักใคร่ผู้เรียน และความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับประถมศึกษา

ควรขจัดข้อขัดข้องต่อประสิทธิผลของการทำงานของสถานศึกษาในดำน้อัตรากำลัง ในวิชาภาษาไทยที่โรงเรียนยังขาดแคลนอยู่ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างครบถ้วนแท้จริง การแก้ปัญหาให้ครูสอนในวิชาที่ไม่เชี่ยวชาญ หรือไม่ตรงวุฒิไปรับภาระอบรมเพิ่มเติมนั้นเป็นเพียงการชลอปัญหาเท่านั้น ไม่สามารถแก้ปัญหาได้จริง จึงควรเพิ่มครูให้เพียงพอ และควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

ระดับก่อนประถมศึกษา

ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเจตนารมณ์ของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุดว่า ควรปฏิบัติอะไร อย่างไร? ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยควรสอนหรือไม่? แล้วนำมาพัฒนาเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากกว่ามุ่งที่การจัดกิจกรรมตามมที่อยากสอน

ข้อเสนอแนะ

ระดับประถมศึกษา

การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีปัญหาหลายด้าน ซึ่งปัญหาก็มีทั้งที่ผู้บริหารและคณะครูสามารถแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเองตามลำพัง และปัญหาที่สถานศึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาได้ นอกจากหน่วยเหนือ ก็คือเรื่องของอัตรากำลังที่หน่วยเหนือผูกขาดการบรรจุแต่งตั้งและนิยมใช้อัตราส่วนครูสอนนักเรียนเป็นหลักคิดมาเกือบครึ่งศตวรรษแล้ว ปัญหาครูขาดก็ไม่สามารถแก้ไขได้ ควรจะเปลี่ยนวิธีคิดเป็นครู 1 คนต่อ 1 ห้องเรียนบ้างก็จะแก้ปัญหาได้ดีกว่า แม้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวุฒิจะยังคงอยู่เพราะครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา แต่ครูก็มีสอนครบชั้นเรียน ถ้าจะให้ดีขึ้นก็ควรมีครูที่มีวุฒิที่จำเป็นเพิ่มเป็นพิเศษเกินจำนวนชั้นวิชาละ 1 คน เพื่อให้หมุนเวียนสอนวิชาสำคัญให้กับทุกชั้น และในการจัดการเรียนรู้ ครูก็ควรที่จะเปิดใจกว้างยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผักผ่อนบรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสำคัญ ให้เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยการแนะนำหรือเป็นพี่เลี้ยงจากผู้ที่ทำหน้าที่สอนยอมรับว่ามีประสบการณ์

ระดับก่อนประถมศึกษา

ครูควรจัดกิจกรรมในลักษณะที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ได้ทำ ได้รู้ในสิ่งที่เขาสนใจและต้องการที่จะปฏิบัติด้วยตัวของเขาเองมากขึ้น การกำหนดกรอบให้ผู้เรียนปฏิบัติและเรียนรู้ให้น้อยลงเพื่อเป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป เพื่อให้เป็นไปตามหลักการการเรียนรู้ในระดับก่อนประถมศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเรียนในระดับประถมศึกษา ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม อย่างเต็มที่ ไม่ควรเร่งให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งจะทําให้การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนได้น้อยลง และควรชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความ ต้องการของหลักสูตรและไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่มีสองมาตรฐานในชั้นเรียนเดียวกัน

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ระดับประถมศึกษา

วิสัยทัศน์ของผู้กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับนโยบายจะเป็นตัวกำหนดวิธีคิดเกี่ยวกับอัตรากำลัง ถ้ายังคิดแบบเดิม ครูก็ยังคงขาดทั้งที่ผลการคำนวณบอก ว่า ครูก็เกินทั้งที่ยังขาด เช่น โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียน 120 คน จำนวนตามอัตราส่วน 1 : 25 โรงเรียนนี้จะมีสิทธิ์ได้ครูเพียง 5 คนเท่านั้น ทั้งที่โรงเรียนจะต้องเปิดสอนถึง 6 – 8 ห้องเรียน เป็นต้น เช่นนี้ จะมีคุณภาพได้หรือไม่? แต่ถ้าคิดระบบที่เหมาะสม โรงเรียนก็จะได้ครูภาษาไทยเพิ่มอีกสักคน และครูวิชาอื่นที่สำคัญอีกวิชาละ 1 คน โรงเรียนก็จะมีศักยภาพสูงขึ้น ครูก็จะมีเวลาค้นหาวิธีการที่จะจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มากขึ้น และการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะทําให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสัมฤทธิ์ผล

ระดับก่อนประถมศึกษา

1. ความตั้งใจจริงที่จะสอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุด ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. การศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจถึงหน้าที่รับผิดชอบอย่างถูกต้องเหมาะสม
3. การศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนอยู่เป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ
4. ศักยภาพในการใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติเพื่อการเรียน
5. ความสามารถในการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบแทนการตอบคำ

ถาม

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารการศึกษาได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งการปฏิบัติการ ศึกษาและการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา สร้างความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างดี ทั้งการวางแผนงาน และปฏิบัติงานตามแผน จัดทำข้อมูลต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุม รวมทั้งความร่วมมืออันดีของคณะครูและประชาชนที่มีให้กับสถานการศึกษาด้วยความ ยินดีและเต็มใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ความร่วมมือของประชาชน จะมีบทบาทเพียงการให้การสนับสนุนการพัฒนาสถาน ศึกษามากกว่าการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้สถานศึกษาควรช่วยกันพิจารณาหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะช่วยสร้างความ เข้าใจให้แก่บุคคลในชุมชนจนสามารถเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แทนบทบาทผู้สนับสนุนดังเช่นที่ผ่านมา การศึกษามีดีใหม่ก็น่าจะเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการเรียนรู้ของประชาชนให้เข้าใจในกระบวนการศึกษาของสถานศึกษา สามารถทำได้โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คือ ผู้บริหาร ครู ประชาชนประชุมปรึกษาหารือ กันอยู่เสมอถึงกระบวนการพัฒนาการศึกษาในขณะทำงานร่วมกัน ในระหว่างประชุมหรือ ปรึกษาหารือกันหรือในขณะทำงานร่วมกัน คณะครูควรชวนสนทนาซักถามให้คิดถึงเหตุ การณ์ของการทำงาน วิธีการทำงาน และผลที่ควรจะเกิดขึ้น ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ ทำงาน เช่นนี้ หากทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจะช่วยสร้างเป็นกลุ่มการเรียนรู้ขึ้นได้ โอกาสข้างหน้า

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การพัฒนาบุคลากรของชุมชนให้มีศักยภาพสูงเพียงพอที่จะเข้ามามีบทบาทร่วม พัฒนาการศึกษาแทนการสนับสนุนการศึกษานั้น เป็นเรื่องของหลังคิด วิธีคิดของประชาชน มากกว่าปัจจัยเอื้อที่ไม่เพียงพอ ดังนั้น สิ่งที่จะช่วยให้การสร้างสังคมการเรียนรู้เพื่อประ โยชน์ต่อการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเข้าใจพื้นฐานข้อจำกัดของบุคลากรในชุมชน เพื่อ หลีกเลี่ยงข้อจำกัดและเลือกใช้ข้อดีให้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนเป็นประการแรก ประการต่อไป คือ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคคลของชุมชน ซึ่งต้องอาศัยวิธีการที่ เหมาะสมเพื่อกระตุ้นศักยภาพและประสบการณ์ของบุคคลต่างๆ ด้านความคิด ความสนใจ และ ความต้องการ อันหลากหลาย ออกมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด เพื่อการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายการศึกษาของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

1. คณะครูกับประชาชนร่วมศึกษาเป้าหมายการศึกษาของชาติให้เข้าใจชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. คณะครูกับประชาชนร่วมวิเคราะห์ศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ ทั้งของหน่วยเหนือและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ชัดเจนมองเห็นแนวทางปฏิบัติ
3. คณะครูกับประชาชนร่วมทบทวน วิเคราะห์เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน แผนงาน และผลงานที่ผ่านมากับมาตรฐานการศึกษาที่ได้ศึกษาไว้ พร้อมกับระบุปัญหาที่พบ
4. คณะครูกับประชาชนร่วมนำปัญหามาเป็นพื้นฐานในการปรับแก้วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนและให้สอดคล้องสัมพันธ์กันและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งของหน่วยเหนือและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ที่ศึกษาไว้
5. คณะครูกับประชาชนร่วมวางแผนและโครงการแก้ไขปัญหาการโรงเรียนของโรงเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
6. คณะครูกับประชาชนร่วมปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างรอบคอบ
7. คณะครูกับประชาชนร่วมตรวจสอบการทำงาน ผลงาน บันทึกการทำงานเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ ช่วยกันปรับแก้สิ่งที่ยังไม่เหมาะสมเป็นระยะๆ และรายงานผล

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายบุญลือ มุลสวัสดิ์
เกิดวันที่	28 มีนาคม พ.ศ. 2499
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่อยู่ปัจจุบัน	133/2 ถนนวิสุทธิกษัตริย์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดหลายโพธิ์ ต.ปลักแรด อ.บางระกำ จ.พิษณุโลก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2512	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิธรรม พิษณุโลก
พ.ศ. 2515	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม พิษณุโลก
พ.ศ. 2517	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2526	การศึกษาระดับบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม