

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่ สบท. ๖๑๑๓ /๒๕๕๕

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี

ด้วย นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ที่

สบท. ๖ ๑๖๓ /๒๕๕๕

วันที่

๘ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง

ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

ดร.สุขแก้ว คำสอน

ด้วย นางสาวอารีย์ เพลินชัยวณิช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๐๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมพร หวานเสร็จ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จิวีระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๐๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์จตุติมา จิมสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ชำวีระ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๑๘๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พิกุล เดียวสิริพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ชำวีระ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ๗๑๖๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวอารีย์ เพ็ญชัยวานิช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๒ (๑ ปีหลัง) กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่
ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเขตภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา
๒๕๕๕ โดยมี ดร.ศิริวิมล ใจงาม และ ดร.อตุลย์ วังศรีคุณ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง

ดังนั้น สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลที่โรงเรียน ..
..... ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต ชำวีระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๕๕๒๕-๘๕๘๔ ต่อ ๗๒๕ , ๐-๕๕๒๕-๑๗๑๑

ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
ของครอนบาค (Cronbach)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4.1963	2.8333	4.6333	1.8000	1.6353	.0702

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	.5625	.2989	1.2414	.9425	4.1538	.0276

Reliability Coefficients 179 items

N of Cases = 30.0

Alpha = .9935 Standardized item alpha = .9939

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและ
 จำเป็นของผู้บริหาร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	101.2333	146.8057	.6040	.9671
A2	101.2667	143.5816	.7632	.9658
A3	101.1333	148.4644	.4961	.9678
A4	101.2333	143.9092	.7418	.9660
A5	101.3333	143.5402	.7708	.9658
A6	101.2000	145.2000	.6564	.9667
A7	101.3333	143.1264	.5984	.9676
A8	101.3333	141.0575	.8667	.9649
A9	101.3667	140.7920	.8253	.9652
A10	101.5333	141.0161	.8694	.9649
A11	101.3667	144.8609	.6851	.9665
A12	101.3000	142.3552	.8494	.9651
A13	101.3667	141.6195	.7247	.9662
A14	101.3333	141.4713	.8398	.9651
A15	101.5333	140.3264	.7947	.9655
A16	101.4667	143.3609	.7509	.9659
A17	101.3000	142.4241	.7193	.9662
A18	101.3333	141.1954	.7960	.9655
A19	101.4000	140.9379	.8232	.9652
A20	101.4000	141.4897	.7893	.9655
A21	101.3667	142.6540	.7686	.9657
A22	101.4333	144.1161	.6896	.9664
A23	101.4000	146.5241	.4529	.9688
A24	101.6667	141.4023	.7490	.9659

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 24 Alpha = .9674

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู
โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
B1	95.1333	122.7402	.7525	.9673
B2	95.2333	121.4264	.7274	.9674
B3	95.1000	121.7483	.7519	.9672
B4	95.1667	121.6609	.7632	.9671
B5	95.1667	121.6609	.7632	.9671
B6	95.1333	121.6368	.8435	.9665
B7	95.2667	123.3747	.7345	.9674
B8	95.2333	123.4954	.6380	.9682
B9	95.5333	123.9126	.6422	.9681
B10	95.3333	120.6437	.7552	.9672
B11	95.3000	120.7690	.7342	.9674
B12	95.5333	118.3954	.8480	.9663
B13	95.4333	119.4264	.8299	.9665
B14	95.3000	120.4931	.7529	.9672
B15	95.2000	122.1655	.6687	.9680
B16	95.0667	122.5471	.6932	.9677
B17	95.1333	122.0506	.7303	.9674
B18	95.2667	121.2368	.7503	.9672
B19	95.4333	120.5989	.7495	.9673
B20	95.2667	121.4437	.8066	.9668
B21	95.3333	119.6092	.7687	.9671
B22	95.1667	121.3161	.7232	.9675
B23	95.4667	121.8437	.7459	.9673

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 23 Alpha = .9687

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
C1	37.2000	30.0276	.7542	.9161
C2	37.2667	30.2713	.7623	.9157
C3	37.3333	30.4368	.6924	.9195
C4	37.3667	30.5851	.7448	.9167
C5	37.2000	30.2345	.5877	.9277
C6	37.1000	31.1276	.7765	.9158
C7	37.0000	30.3448	.8450	.9121
C8	37.2667	30.9609	.7244	.9178
C9	37.1667	30.7644	.6925	.9194
C10	37.1000	31.2655	.6479	.9217

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 10 Alpha = .9258

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้
โครงสร้างซีท (SEAT) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
D1	95.1000	227.3345	.7258	.9718
D2	95.0333	228.7230	.7661	.9715
D3	94.9667	229.4126	.8174	.9712
D4	95.0333	228.1023	.7933	.9713
D5	95.2333	228.1851	.7897	.9713
D6	95.3333	226.4368	.7959	.9712
D7	95.2333	221.6333	.8891	.9704
D8	95.4333	221.9092	.7644	.9717
D9	95.0333	231.5506	.6854	.9721
D10	95.1333	229.1540	.7881	.9714
D11	95.0333	231.1368	.7044	.9719
D12	95.1333	230.7402	.7676	.9716
D13	95.1333	228.2575	.7796	.9714
D14	95.1667	230.4195	.8045	.9713
D15	95.2000	227.9586	.8289	.9711
D16	95.1333	231.3609	.6872	.9721
D17	95.2333	228.7368	.7655	.9715
D18	95.2000	224.7862	.8277	.9710
D19	95.3000	224.5621	.7777	.9714
D20	95.0000	226.8966	.7907	.9713
D21	95.4000	225.4897	.7644	.9715
D22	94.9333	227.5126	.7521	.9716
D23	95.3000	223.4586	.6853	.9727
D24	95.2000	228.6483	.7110	.9719

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 24 Alpha = .9727

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจปัจจัยด้านพฤติกรรมหรือ
คุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
E1	99.7333	197.0299	.8034	.9788
E2	99.7000	195.0448	.8357	.9785
E3	99.6000	197.9724	.7309	.9792
E4	99.6000	195.7655	.8731	.9784
E5	99.6667	195.6092	.7986	.9787
E6	99.6333	195.5506	.8008	.9787
E7	99.9000	189.0586	.9044	.9779
E8	99.7000	192.6310	.8999	.9781
E9	99.7667	193.2195	.7640	.9789
E10	99.8667	190.3264	.8823	.9781
E11	99.7000	196.4931	.6881	.9794
E12	99.8667	190.1195	.8008	.9788
E13	99.9333	189.2368	.7845	.9790
E14	99.7333	191.9954	.8182	.9786
E15	99.9000	192.5069	.7442	.9791
E16	99.8000	190.7862	.8402	.9784
E17	99.8333	192.0057	.8414	.9784
E18	99.7000	192.4931	.7898	.9788
E19	99.8000	193.5448	.8086	.9786
E20	99.8000	193.9586	.8504	.9784
E21	99.9000	192.7138	.8316	.9785
E22	99.9667	193.9644	.7467	.9790
E23	100.0000	191.2414	.8482	.9783
E24	99.9667	190.7230	.8555	.9783

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 24 Alpha = .9795

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจปัจจัยด้านคุณลักษณะที่จำเป็น
ของครู โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
F1	94.1667	159.2471	.7376	.9786
F2	94.2000	158.0966	.8218	.9781
F3	94.1667	158.4195	.7970	.9783
F4	94.0667	159.5126	.7310	.9787
F5	94.1333	159.9126	.6914	.9789
F6	94.1000	157.8862	.8417	.9780
F7	94.3333	155.1264	.8240	.9780
F8	94.4000	155.6276	.8187	.9781
F9	94.5667	154.5299	.7541	.9787
F10	94.5000	156.4655	.7593	.9785
F11	94.4333	154.6678	.8302	.9780
F12	94.5000	157.0862	.7837	.9783
F13	94.4667	156.0506	.8277	.9780
F14	94.6000	153.6966	.8716	.9777
F15	94.3333	154.8506	.8404	.9779
F16	94.3000	155.0448	.8850	.9776
F17	94.3667	154.2402	.8885	.9775
F18	94.4333	153.5644	.8944	.9775
F19	94.5667	154.5989	.8542	.9778
F20	94.4000	155.2138	.7851	.9783
F21	94.5667	152.3230	.8244	.9782
F22	94.5667	155.0816	.8257	.9780
F23	94.5000	154.3966	.8233	.9780

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 23 Alpha = .9791

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
 สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
 ของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
G1	37.4000	34.4552	.7274	.9349
G2	37.3000	33.6655	.8298	.9301
G3	37.3667	35.1368	.7312	.9349
G4	37.5667	33.4264	.8555	.9289
G5	37.5667	32.1161	.7241	.9378
G6	37.4333	31.8402	.8625	.9282
G7	37.3000	34.3552	.8001	.9318
G8	37.4333	34.8747	.6942	.9365
G9	37.4333	35.2885	.6936	.9365
G10	37.3000	36.0103	.7061	.9364

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 10 Alpha = .9399

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
H1	93.9000	230.6448	.7258	.9782
H2	93.9333	230.4092	.7517	.9780
H3	94.0333	227.4126	.8404	.9774
H4	94.0000	225.2414	.8665	.9772
H5	94.0667	228.0644	.8331	.9775
H6	94.0333	226.3092	.8908	.9771
H7	94.0000	227.1724	.7847	.9778
H8	94.1333	224.9471	.7860	.9779
H9	93.9667	229.3437	.7660	.9779
H10	93.9333	227.3057	.7937	.9777
H11	93.8333	230.2816	.7198	.9782
H12	93.9333	225.9264	.8531	.9773
H13	93.9333	228.5471	.7864	.9778
H14	94.0333	226.9299	.8624	.9773
H15	94.0333	225.2747	.8373	.9774
H16	94.0333	228.1023	.8090	.9776
H17	94.1667	226.7644	.8131	.9776
H18	94.1667	227.3161	.8377	.9775
H19	94.3333	225.3333	.7264	.9784
H20	94.2000	222.0276	.8296	.9776
H21	94.3000	225.2517	.8081	.9777
H22	93.9333	229.2368	.7553	.9780
H23	94.1000	227.6103	.7769	.9779
H24	94.0667	228.8230	.8567	.9774

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 24 Alpha = .9786

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
I1	58.5667	87.7023	.7661	.9379
I2	58.7667	88.4609	.7159	.9388
I3	58.8667	85.8437	.7654	.9374
I4	58.8000	88.2345	.7143	.9388
I5	59.1000	85.9552	.7150	.9385
I6	59.0667	83.3747	.8493	.9354
I7	58.8333	87.3851	.6689	.9395
I8	58.7333	87.5126	.7053	.9388
I9	58.8000	84.5103	.8411	.9357
I10	58.4333	87.8402	.6787	.9393
I11	58.4333	87.9782	.7174	.9387
I12	58.5667	89.3575	.5862	.9411
I13	58.7333	88.1333	.7078	.9388
I14	59.5333	88.8782	.5666	.9416
I15	59.5667	88.8747	.5474	.9421
I16	59.8000	87.2000	.5396	.9432
I17	59.5333	85.3609	.6145	.9416

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 17 Alpha = .9426

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SEAT		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter \leq .050, Probability-of-F-to-remove \geq .100).
2	TEACHER		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter \leq .050, Probability-of-F-to-remove \geq .100).

a Dependent Variable: SATDEVEL

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.790	.624	.623	.32127
2	.817	.668	.666	.30251

a Predictors: (Constant), SEAT

b Predictors: (Constant), SEAT, TEACHER

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	63.617	1	63.617	616.372	.000
	Residual	38.292	371	.103		
	Total	101.909	372			
2	Regression	68.050	2	34.025	371.813	.000
	Residual	33.859	370	.092		
	Total	101.909	372			

a Predictors: (Constant), SEAT

b Predictors: (Constant), SEAT, TEACHER

c Dependent Variable: SATDEVEL

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.166	.115		10.164	.000
	SEAT	.703	.028	.790	24.827	.000
2	(Constant)	.867	.116		7.458	.000
	SEAT	.451	.045	.507	10.028	.000
	TEACHER	.331	.048	.352	6.960	.000

a Dependent Variable: SATDEVEL

Excluded Variables

		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
Model						Tolerance
1	ADMIN	.133	3.118	.002	.160	.541
	TEACHER	.352	6.960	.000	.340	.352
	MATERIAL	.179	3.158	.002	.162	.309
2	ADMIN	.035	.793	.428	.041	.469
	MATERIAL	.081	1.449	.148	.075	.285

a Predictors in the Model: (Constant), SEAT

b Predictors in the Model: (Constant), SEAT, TEACHER

c Dependent Variable: SATDEVEL

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SEAT		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter \leq .050, Probability-of-F-to-remove \geq .100).
2	ADMIN		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter \leq .050, Probability-of-F-to-remove \geq .100).
3	TEACHER		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter \leq .050, Probability-of-F-to-remove \geq .100).

a Dependent Variable: SATISFY

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.876	.768	.767	.26002
2	.906	.821	.820	.22844
3	.919	.844	.843	.21369

a Predictors: (Constant), SEAT

b Predictors: (Constant), SEAT, ADMIN

c Predictors: (Constant), SEAT, ADMIN, TEACHER

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	82.996	1	82.996	1227.531	.000
	Residual	25.084	371	.068		
	Total	108.080	372			
2	Regression	88.772	2	44.386	850.544	.000
	Residual	19.308	370	.052		
	Total	108.080	372			
3	Regression	91.230	3	30.410	665.961	.000
	Residual	16.850	369	.046		
	Total	108.080	372			

a Predictors: (Constant), SEAT

b Predictors: (Constant), SEAT, ADMIN

c Predictors: (Constant), SEAT, ADMIN, TEACHER

d Dependent Variable: SATISFY

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.903	.093		9.727	.000
	SEAT	.803	.023	.876	35.036	.000
2	(Constant)	.483	.091		5.315	.000
	SEAT	.608	.027	.663	22.200	.000
	ADMIN	.286	.027	.314	10.520	.000
3	(Constant)	.351	.087		4.041	.000
	SEAT	.456	.033	.498	13.854	.000
	ADMIN	.213	.027	.234	7.801	.000
	TEACHER	.264	.036	.273	7.338	.000

a Dependent Variable: SATISFY

Excluded Variables

		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
Model						Tolerance
1	ADMIN	.314	10.520	.000	.480	.541
	TEACHER	.379	10.140	.000	.466	.352
	MATERIAL	.134	3.011	.003	.155	.309
2	TEACHER	.273	7.338	.000	.357	.305
	MATERIAL	.137	3.522	.000	.180	.309
3	MATERIAL	.061	1.585	.114	.082	.281

a Predictors in the Model: (Constant), SEAT

b Predictors in the Model: (Constant), SEAT, ADMIN

c Predictors in the Model: (Constant), SEAT, ADMIN, TEACHER

d Dependent Variable: SATISFY

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SEAT	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	TEACHER	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	ADMIN	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a Dependent Variable: DEVEL

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.555	.308	.307	.53192
2	.576	.332	.328	.52364
3	.584	.341	.336	.52070

a Predictors: (Constant), SEAT

b Predictors: (Constant), SEAT, TEACHER

c Predictors: (Constant), SEAT, TEACHER, ADMIN

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	46.811	1	46.811	165.446	.000
	Residual	104.971	371	.283		
	Total	151.782	372			
2	Regression	50.328	2	25.164	91.771	.000
	Residual	101.455	370	.274		
	Total	151.782	372			
3	Regression	51.737	3	17.246	63.608	.000
	Residual	100.045	369	.271		
	Total	151.782	372			

a Predictors: (Constant), SEAT

b Predictors: (Constant), SEAT, TEACHER

c Predictors: (Constant), SEAT, TEACHER, ADMIN

d Dependent Variable: DEVEL

Coefficients

Model		Unstandardized	Std. Error	Standardized	t	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		B		Beta		
1	(Constant)	1.429	.190		7.522	.000
	SEAT	.603	.047	.555	12.863	.000
2	(Constant)	1.163	.201		5.777	.000
	SEAT	.379	.078	.349	4.863	.000
	TEACHER	.295	.082	.257	3.581	.000
3	(Constant)	1.320	.212		6.235	.000
	SEAT	.427	.080	.393	5.317	.000
	TEACHER	.367	.088	.320	4.184	.000
	ADMIN	-.152	.067	-.141	-2.280	.023

a Dependent Variable: DEVEL

Excluded Variables

		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
Model						Tolerance
1	ADMIN	-.047	-.794	.428	-.041	.541
	TEACHER	.257	3.581	.000	.183	.352
	MATERIAL	.180	2.327	.021	.120	.309
2	ADMIN	-.141	-2.280	.023	-.118	.469
	MATERIAL	.113	1.417	.157	.074	.285
3	MATERIAL	.092	1.157	.248	.060	.281

a Predictors in the Model: (Constant), SEAT

b Predictors in the Model: (Constant), SEAT, TEACHER

c Predictors in the Model: (Constant), SEAT, TEACHER, ADMIN

d Dependent Variable: DEVEL

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่น
ของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548 ซึ่งสอบถามผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในปีการศึกษา 2548 4 ด้าน คือ

2.1 พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร

2.2 คุณลักษณะที่จำเป็นของครู

2.3 การจัดหรือการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2 ด้าน คือ

3.1 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองที่มีต่อปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

3.2 ความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 3 ตอน โดยตอบให้ตรงตามความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อตัวท่านทั้งสิ้น ผู้วิจัยต้องการนำไปเสนอในภาพรวมเท่านั้น เพื่อจะได้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

อารีย์ เพลินชัยวาณิช

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อสถานศึกษาจังหวัด.....
2. สถานภาพ () ผู้บริหาร
() ครู
() ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 สภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็น การสอบถามสภาพปัจจัยและความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในปีการศึกษา 2548 ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู การจัดหรือการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละรายการดังนี้

ถ้าท่านเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 5

ถ้าท่านเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 4

ถ้าท่านเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 3

ถ้าท่านเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับน้อย โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 2

ถ้าท่านเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจัยในการบริหารการจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 1

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
2.1 พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร						
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
1	มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี					
2	มีวาจาดี พูดจาไพเราะ					
3	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย					
6	มีการแต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ					
5	มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง					
6	มีความรัก ความเมตตาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ข. ด้านความสามารถในการบริหาร						
7	สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม					
8	สามารถปรับตัวในการทำงานกับผู้อื่น					
9	เป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจเมื่อถึงเวลาที่ต้อง ตัดสินใจด้วยตนเอง					
10	สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานในการ ปฏิบัติงาน					
11	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
12	มีทักษะในการสื่อสารที่ดี ที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ และ นำไปปฏิบัติได้					
13	สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือ ชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม					
14	อุทิศตน เสียสละทั้งร่างกายและแรงใจเพื่องาน					
15	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง					
16	มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ดิ่งหรือหย่อน เกินไป					
17	เป็นผู้ที่มีความอดทนในการปฏิบัติงาน					
18	ให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนร่วมสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มที่					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
19	สามารถให้ความรู้หรือคำแนะนำด้านการศึกษาพิเศษ					
ค. ความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนร่วม						
20	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
21	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
22	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ					
23	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโครงการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)					
24	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
2.2 คุณลักษณะของครู						
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
1	เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี					
2	เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดี วาจาไพเราะ					
3	เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
4	มีความรัก เมตตาปราณี เอื้ออาทรต่อเด็กทุกคนเสมอ					
5	มีความเสียสละ อดทน และ ดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กทุกคนอยู่เสมอ					
6	สนใจใฝ่หาความรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เสมอ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
ข. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม						
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9	มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ					
10	มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
12.	มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท					
13.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ค. ด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน						
14	สามารถประสานความร่วมมือกับเพื่อนครูและทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
15	สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียนทั่วไปให้มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน					
16	สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เห็นคุณค่า และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง					
17	สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความเข้าใจและช่วยเหลือเด็กมากขึ้น					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
18	สามารถจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
19	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
20	สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน					
21	สามารถใช้เทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม					
22	สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม					
23	มีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างสม่ำเสมอ					
2.3 ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
ก. การจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ						
1	โรงเรียนจัดสถานที่หรือสิ่งแวดล้อมมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล					
2	โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล					
3	ครูมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
ข. การจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
5	โรงเรียนมีการจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริม ภายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	โรงเรียนมีการจัดบริการช่วยเหลือสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล					
7	โรงเรียนมีการจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง					
8	มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9	มีการปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
10	มีการปรับวิธีการวัดผลประเมินผลที่มีการยืดหยุ่น					
2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)						
ก. ด้านนักเรียน (Student : S)						
1	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3	ครู มีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
4	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
5	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
6	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ข. ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) ทั้งทางด้านกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
7	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับอาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
8	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดลอมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่คณะครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน					
10	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน					
ค. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities : A)						
11	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล					
13	คณะครูมีการทำงานกันเป็นทีม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
14	ผู้ปกครองร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยเหลือทางด้านการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับสภาพปัจจัย				
		5	4	3	2	1
15	ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน					
16	ครูมีการนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะและรายงานความก้าวหน้า					
17	ผู้ปกครองรับรู้ความก้าวหน้าหรือให้ข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียน					
ง. ด้านเครื่องมือต่าง ๆ (Tools :T)						
18	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการเรียนร่วม					
19	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนร่วม					
20	ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุ หรืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน					
21	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม					
22	ผู้บริหารมีบทบาทกำหนดตัวบุคคลของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
23	ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอตัวบุคคลเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
24	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนมีบทบาทในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจและความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.1 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อบริการในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เกี่ยวกับพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร คุณลักษณะที่จำเป็นของครู การจัดหรือการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) และความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการดังนี้

ถ้าท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด
โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน 5

ถ้าท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก
โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน 4

ถ้าท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง
โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน 3

ถ้าท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย
โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน 2

ถ้าท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนร่วมด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน 1

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1. พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร						
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
1	ความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี					
2	ความมีวาจาดี พูดจาไพเราะ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
3	การรับตัวเจ้าหน้าที่ผู้สื่อข่าวได้ง่าย					
6	การให้บริการแข่งกายคู่ เหนือสมกับกาถศษ					
5	ความมีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง					
6	การมีความรัก ความเมตตาต่อกันที่มีต่อผู้สื่อข่าว					
ข. ด้านความสามารถในการบริหาร						
7	ความสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน					
	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม					
8	ความสามารถปรับตัวในการทำงานกับผู้อื่น					
9	ความเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจเมื่อถึงเวลาที่ต้องตัดสินใจด้วยตนเอง					
10	การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน					
11	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
12	การมีทักษะในการสื่อสารที่ดี ที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้					
13	ความสามารถประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม					
14	การตัดสินใจเด็ดขาด ละเอียดถี่ถ้วนและแรงใจเพื่อทำงาน					
15	การเป็นผู้นำที่มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง					
16	ความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ตึงหรือหย่อนเกินไป					
17	การเป็นผู้นำที่มีความอดทนในการทำงาน					
18	การให้การสนับสนุนส่นในการจัดการเรียนร่วม					
19	ความสามารรถให้ผู้อื่นมีความมั่นใจในตนเอง					
ค. ความรู้ความสามารถเฉพาะและผลการเรียนร่วม						
20	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
21	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
22	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ					
23	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโครงการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)					
24	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
2. คุณลักษณะของครู						
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว						
1	ความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี					
2	ความเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดี วาจาไพเราะ					
3	ความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
4	การมีความรัก เมตตาปราณี เอื้ออาทรต่อเด็กทุกคนเสมอ					
5	การมีความเสียสละ อดทน และ ดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กทุกคนอยู่เสมอ					
6	ความสนใจใฝ่หาความรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เสมอ					
ข. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนร่วม						
7	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
8	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9	การมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10	การมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
11	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
12.	การมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท					
13.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ค. ด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน						
14	ความสามารถประสานความร่วมมือกับเพื่อนครูและทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
15	ความสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียนทั่วไปให้มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน					
16	ความสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เห็นคุณค่า และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง					
17	ความสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความเข้าใจและช่วยเหลือเด็กมากขึ้น					
18	ความสามารถจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
19	การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
20	ความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
21	ความสามารถใช้เทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม					
22	ความสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม					
23	การมีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างสม่ำเสมอ					
3. ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
ก. การจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ						
1	การจัดสถานที่หรือสิ่งแวดล้อมมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล					
2	การจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ กับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล					
3	การที่ครูมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	การเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง					
ข. การจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
5	การจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริม กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
6	การจัดบริการช่วยเหลือสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล					
7	การจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
9	การปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
10	การปรับวิธีการวัดผลประเมินผลที่มีการยืดหยุ่น					
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)						
ก. ด้านนักเรียน (Student : S)						
1	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
2	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
4	การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
5	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
6	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ข. ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) ทั้งทางด้านกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
7	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนในการวางแผนและดำเนินการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการปรับ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ					
9	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ ร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนร่วมให้แก่คณะครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน					
10	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษในการสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน					
ค. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities : A)						
11	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองใน การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล					
13	การทำงานกันเป็นทีมของคณะครูในการให้ คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
14	ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการ ช่วยเหลือทางด้านการเรียนของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ					
15	มีการนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน ของผู้บริหาร					
16	การนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน ของครูเป็นระยะและรายงานความก้าวหน้า					
17	การรับรู้ความก้าวหน้าหรือให้ข้อมูลความก้าวหน้า ของนักเรียนจากผู้ปกครอง					
ง. ด้านเครื่องมือต่าง ๆ (Tools : T)						
18	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและ					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ชุมชนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการเรียนร่วม					
19	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนร่วม					
20	การมีส่วนร่วมของครูในการจัดหาสื่อ วัสดุ หรือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน					
21	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม					
22	การมีบทบาทของผู้บริหารในการกำหนดตัวบุคคลของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
23	การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการเสนอตัวบุคคลเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม					
24	การมีบทบาทของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม					

3.2 สอบถามความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็น การสอบถามความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทางด้านร่างกาย พฤติกรรม อารมณ์ สังคม และ การการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการดังนี้

ถ้าท่านเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ในระดับมากที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 5

ถ้าท่านเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ในระดับมาก

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 4

ถ้าท่านเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ในระดับปานกลาง

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 3

ถ้าท่านเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ในระดับน้อย

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 2

ถ้าท่านเห็นว่าเด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นกว่าเดิม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนระดับ 1

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับพัฒนาการ				
		5	4	3	2	1
ก. พัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร						
1.	ความเข้าใจคำพูดหรือคำสั่งของผู้อื่น					
2.	การบอกความต้องการของตนหรือถ่ายทอดความคิดของตนเองแก่ผู้อื่น					
ข. พัฒนาการทางด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์						
3.	การควบคุมอารมณ์					
4.	การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ					
5.	ความมีสมาธิในการทำงาน					
6.	ความเป็นระเบียบในการทำงานและจัดการกับภารกิจส่วนตัว					
ค. พัฒนาการทางด้านสังคม						
7.	การทำกิจกรรมกับผู้อื่น					
8.	การปฏิบัติตนในสังคม					

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับพัฒนาการ				
		5	4	3	2	1
9.	การรู้จักการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น					
ง. พัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหว						
10.	สามารถนั่ง เดิน วิ่ง กระโดดหรือเคลื่อนไหวตนเองในการทำกิจกรรม					
11.	ความสามารถใช้มือในการหยิบจับสิ่งของหรือทำกิจกรรมต่างๆ					
จ. พัฒนาการในการดูแลช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน						
12.	ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง					
13.	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมการเรียน					
ฉ. พัฒนาการทางด้านวิชาการหรือสติปัญญา						
14.	ความสามารถในการอ่าน					
15.	ความสามารถในการเขียน					
16.	ความสามารถในการคิดคำนวณ					
17.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และรู้จักการแก้ไขปัญหา					

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช
วัน เดือน ปีเกิด	3 กันยายน 2491
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงใหม่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 หมู่ 8 ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 หมู่ 8 ตำบลท่าทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 โทรศัพท์ 055-278378

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2510	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2516	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาคณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2526	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการสอนคณิตศาสตร์) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก