

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบทดสอบ แบบประเมิน และแบบสังเกต (Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวซี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการศึกษาพิเศษ)
2. รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ดันต์เจริญรัตน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติการศึกษา)
3. อาจารย์ ดร.กฤษยาการญจน์ โตพิทักษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติการศึกษา)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม (ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ)

ภาคผนวก ข

การหาคุนภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบเพื่อการศึกษาด้านความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

2. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินเพื่อการศึกษาทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

3. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตเพื่อการศึกษาทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

สำหรับครูผู้สอน เพื่อศึกษาด้านความรู้ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 1)(1.1)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	2	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	6	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบ ความรู้ ในการจัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 1)(1.2) 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	สอดคล้อง
	4	-1	+1	0	+1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	-1	+1	+1	-1	0	0	0	ไม่สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	8	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	(ตอนที่ 1)(1.3) 1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	2	0	+1	+1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	-1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
	4	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	6	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	7	0	+1	+1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
	8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบ ความรู้ ในการจัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 1)(1.4) 1	+1	+1	+1	-1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	-1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	(ตอนที่ 2)(2.1) 1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	3	0	+1	+1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
	4	0	+1	+1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบ ความรู้ ในการจัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 2)(2.2) 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	5	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	(ตอนที่ 3)(3.1) 1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	2	-1	+1	+1	0	+1	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบ ความรู้ ในการจัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 3)(3.2) 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	7	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.6	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	(ตอนที่ 4)(4.1) 1	+1	+1	+1	-1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	9	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบ ความรู้ ในการจัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 4)(4.2) 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	(ตอนที่ 4)(4.3) 1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบทดสอบ ความรู้ ในการจัดทำ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	(ตอนที่ 4)(4.4) 1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน

สำหรับครูผู้สอน เพื่อการศึกษาทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน
ร่วม จังหวัดอุตรดิตถ์

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบประเมิน ทักษะการ ปฏิบัติตาม แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	ชั้น เตรียม 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบประเมิน ทักษะการ ปฏิบัติตาม แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	ขั้น ดำเนิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10								
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	ขั้น ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	19								
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน (ต่อ)

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบประเมิน ทักษะการ ปฏิบัติตาม แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	ขั้นสรุป 28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	29	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกต

สำหรับครูผู้สอน เพื่อการศึกษาทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน
ร่วม จังหวัดอุดรธานี

ฉบับที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แบบสังเกต ทักษะการ ปฏิบัติตาม แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	1	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบความรู้เพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง

แบบทดสอบความรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นลักษณะของการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเตรียมการ ,การดำเนินการ ,การปฏิบัติการ และการสรุปผล โดยให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดของข้อคำถาม โดยเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก คือ ก, ข, ค, และ ง จำนวน 80 ข้อคำถาม

หมายเหตุ

แบบทดสอบนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อบุคคล และโรงเรียนที่ทำการทดสอบ เนื่องจากเป็นการวิเคราะห์ในภาพรวม และขอความกรุณาทำแบบทดสอบตามความคิดเห็นของท่าน

นางสาวรัชนก ยอดยง
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 1. ความรู้เกี่ยวกับขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- 1) ท่านใช้วิธีใดในการค้นหานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - ก. การสังเกต
 - ข. การสอบถาม
 - ค. การคัดกรอง
 - ง. จากใบรับรองแพทย์
- 2) ข้อใดไม่ใช่วิธีการสำรวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การสังเกต
 - ค. การคัดกรอง
 - ง. การประเมินจากแพทย์
- 3) ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนในข้อใดต่อไปนี้มีความเสี่ยงที่จะเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - ก. น้องปรายฟ้าชอบแยกตนเองออกจากกลุ่มเพื่อน ๆ ไม่รวมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ
 - ข. น้องแดงชอบพูดเสียงดัง
 - ค. น้องอาชิชอบกินขนมในห้องเรียน
 - ง. น้องแพรวาชอบแกล้งเพื่อนในห้องเรียน
- 4) การทำการค้นหานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก่อนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนแรกของแต่ละปีการศึกษา ท่านคิดว่าให้ผลดีหรือไม่เพราะเหตุใด
 - ก. ไม่ดี เพราะครูจะมีภาระมากขึ้น
 - ข. ดี เพราะจะทำให้ทราบว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทใดบ้าง
 - ค. ไม่ดี เพราะนักเรียนจะถูกเพื่อนล้อเลียน
 - ง. ดี เพราะจะได้รู้ว่ามีนักเรียนคนใดควรสอนแต่เพียงเล็กน้อย
- 5) ข้อใดคือวิธีการสำรวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในชั้นเรียนปกติ
 - ก. ครูนำพาน้องเนยไปหาหมอเพื่อตรวจวัดเชาว์ปัญญา
 - ข. ครูอ้อม ทำวิจัยเรื่องนักเรียน เรียนช้าในห้องเรียน
 - ค. ครูทาม ใช้แบบคัดกรองแยกประเภทความบกพร่อง
 - ง. ครูฟ้า ใช้การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในห้อง
- 6) ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนครูควรมีลำดับการจัดเก็บเพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างไรจึงจะเหมาะสม
 - ก. การสังเกต การทดสอบ การคัดกรอง การสรุปข้อมูล
 - ข. การสังเกต การสัมภาษณ์ การคัดกรอง การสรุปข้อมูล
 - ค. การสัมภาษณ์ การสังเกต การสรุปข้อมูล
 - ง. การสังเกต การสัมภาษณ์ ผลการตรวจจากแพทย์ การสรุปข้อมูล

- 7) ข้อมูลที่ครูควรรวบรวมเกี่ยวกับตัวนักเรียนควรเป็นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง
- | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| ก. ข้อมูลส่วนตัว | ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้สอนในวิชาอื่น ๆ | ข้อมูลของพ่อ - แม่ |
| ข. ข้อมูลด้านพฤติกรรม | ข้อมูลส่วนตัว | ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน |
| ค. ข้อมูลส่วนตัว | ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว | ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม |
| ง. ข้อมูลส่วนตัว | ข้อมูลทางการแพทย์ | ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน |
- 8) การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมีความสำคัญอย่างไร
- ทำให้ครูสามารถวางแผนการจัดการศึกษาได้เหมาะสม
 - ทำให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน
 - ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลของนักเรียน
 - ทำให้ทราบว่า มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากน้อยเพียงใด
- 9) วิธีการในข้อใดใช้สถานภาพทางสังคมของนักเรียนมาช่วยในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน
- | | |
|--------------|------------------------|
| ก. การสังเกต | ข. สังคมมิติ |
| ค. การสอบถาม | ง. การศึกษาเป็นรายกรณี |
- 10) ระเบียบสะสมเป็นการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในข้อใด
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ก. ข้อมูลส่วนตัว | ข. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ |
| ค. ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน | ง. ทุกข้อที่กล่าวมาถูกต้อง |
- 11) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการวางแผนแก้ปัญหาในการช่วยเหลือนักเรียน
- | | |
|--------------|----------------------------|
| ก. ผู้บริหาร | ข. ครูประจำชั้น |
| ค. ครูแนะแนว | ง. ทุกข้อที่กล่าวมาถูกต้อง |
- 12) กรณีใดเป็นการทำงานร่วมกันของครูในการวางแผนแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ
- ครูปาน กับครูชุน ร่วมกันจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ
 - ครูทาง กับครูทั้งโรงเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน
 - ครูแหวน กับครูแนะแนววางแผนตรวจสุขภาพนักเรียน
 - ครูจิน กับครูกาย จัดโครงการฝึกอ่านในกลุ่มนักเรียนเรียนรู้อำนาจ
- 13) วิธีใดเป็นการวางแผนในการแก้ปัญหา และให้ความช่วยเหลือกับนักเรียน
- นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ครูจัดกิจกรรมสอนเสริม
 - นักเรียนชอบหลับในห้องเรียนครูให้ไปยืนหน้าห้องเรียน
 - นักเรียนชอบคุยเสียงดังขณะเรียนครูให้ไปเป็นประชาสัมพันธ์โรงเรียน
 - ทุกข้อที่กล่าวมาถูกต้อง

33) การแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะต้องเป็นไปตามข้อใด

ก. กฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
สะตวทศ พ.ศ. 2550

ข. กฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
สะตวทศ พ.ศ. 2542

ค. กฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
สะตวทศ พ.ศ. 2552

ง. กฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
สะตวทศ พ.ศ. 2554

34) ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่หน้าที่ของคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ก. ประเมินระดับความสามารถในปัจจุบัน

ข. ประชุมวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ค. ประชุมเพื่อประเมิน ทบทวน และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ง. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

35) ข้อใดถูกต้องในกระบวนการของคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ก. ปัญหา ประชุมวางแผนฯ จัดทำแผนฯ ลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนฯ

ข. วิเคราะห์ ปัญหา จัดทำแผนฯ ประชุมวางแผนฯ ลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนฯ

ค. ปัญหา จัดทำแผนฯ ประชุมวางแผนฯ ลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนฯ

ง. จัดทำแผนฯ ประชุมวางแผนฯ ลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนฯ ดำเนินการสอน

36) ประโยชน์ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลคือข้อใด

ก. นักเรียนพิการแต่ละคนได้รับความต้องการพิเศษทางการศึกษา

ข. ครูสามารถนำไปวางแผนการสอนและช่วยเหลือนักเรียน

ค. นักเรียนได้เรียนพิเศษ

ง. สามารถให้บริการทางการศึกษาได้ตรงตามความเป็นจริง

3. ความรู้เกี่ยวกับขั้นปฏิบัติการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

37) ข้อความใดเป็นการเขียนบอกถึงระดับความสามารถของนักเรียนได้ถูกต้อง

- ก. ต.ญ.น้อย สามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นคำ ๆ
- ข. ต.ญ.น้อยชุกชุน เคลื่อนไหวตลอดเวลา
- ค. ต.ญ.น้อยเดินเขย่งด้วยปลายเท้า
- ง. ต.ญ.น้อยชอบนั่งเหม่อลอย

38) จุดประสงค์หลักในการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระหว่างปีคือข้อใด

- ก. เพื่อศึกษาจุดด้อยในการพัฒนาของนักเรียน
- ข. เพื่อติดตามรายงานผลการสอนของครู
- ค. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ง. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำแผน

39) การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อผ่านไประยะหนึ่งและประเมินโดยภาพรวมแล้วพบว่า นักเรียนไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนดครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างไร

- ก. เพิ่มเวลาในการสอนนักเรียนแต่ละครั้งให้มากขึ้น
- ข. ประชุมคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมเพื่อส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ
- ค. นัดหมายคณะกรรมการปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ง. นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ทำไว้ไปใช้ในปีต่อไป จนนักเรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

40) การกำหนดเป้าหมายระยะยาว ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พิจารณาจากส่วนใด

- ก. ระดับความบกพร่อง
- ข. ประเภทความบกพร่อง
- ค. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ง. ระดับความสามารถในปัจจุบัน

41) การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลพิจารณาจากส่วนใด

- ก. ประเภทและระดับความบกพร่อง
- ข. เป้าหมายระยะยาวและประเภทความบกพร่อง
- ค. ระดับความบกพร่องและเป้าหมายระยะสั้น
- ง. เป้าหมายระยะยาวและระดับความสามารถในปัจจุบัน

42) เป้าหมายระยะยาว ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลคือข้อใด

- ก. ด.ญ. สมทรง สามารถทำเลขในแบบเรียนเลขคณิตชั้น ป. 2 ได้
- ข. ด.ญ. สมทรง สามารถทำเลขในแบบเรียนชั้น ป. 2 ได้ถูกต้องอย่าง 8 ใน 10 ข้อ
- ค. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกเลขสามหลัก จำนวน 10 ข้อ ด.ญ. สมทรง สามารถหาคำตอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ
- ง. เมื่อฟังคำที่ใช้บ่อย ๆ จำนวน 10 คำ ด.ญ.สมทรง สามารถสะกดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ

43) การกำหนดเนื้อหาการสอนข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. กำหนดเนื้อหาครั้งเดียว แล้วใช้สอนจนกว่าจะผ่าน
- ข. กำหนดเนื้อหาเรื่องที่จะสอนแต่ละครั้ง เมื่อสอนผ่านแล้วจึงกำหนดใหม่
- ค. กำหนดเนื้อหาที่จะสอนตามความเหมาะสม ของนักเรียน
- ง. กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้ครอบคลุมทักษะจำเป็น และตรงกับความสามารถของนักเรียน

44) ด.ช. วีระ เป็นเด็กออทิสติก มีสมาธิในการทำกิจกรรมน้อย มักทำงานเสร็จไม่ทันเวลา ผู้สอนควรวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจะใช้วิธีในการพัฒนานักเรียนอย่างไร

- ก. ควรวางแผนการสอนโดยกำหนดเป้าหมายในการทำงานของนักเรียนแต่ละครั้ง แล้วปล่อยให้เด็กทำงานเอง
- ข. ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการทำงานของเด็ก โดยใช้การกำหนดระยะเวลาการทำงานแต่ละครั้ง และลงโทษนักเรียนเมื่อทำงานไม่เสร็จ
- ค. ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการทำงานของเด็ก โดยการวางเงื่อนไขในการทำงานของเด็ก
- ง. ควรให้นักเรียนทำงานไปเรื่อย ๆ โดยใช้การสอนเสริมนอกเวลาเมื่อนักเรียนทำงานไม่เสร็จ

45) ด.ญ. พรชนก อายุ 12 ปี มีลักษณะความบกพร่องกล้ามเนื้อเกร็ง สามารถหยิบจับวัตถุเฉพาะชิ้นใหญ่ได้ ควรกำหนดเป้าหมายระยะยาวอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. สามารถเดินได้
- ข. สามารถเคลื่อนที่ไปข้างหน้าด้วยตนเองได้
- ค. สามารถหยิบจับสิ่งของขนาดกลางและเล็กได้
- ง. สามารถอ่านพยัญชนะไทยได้

46) ข้อใดคือกิจกรรมการเรียนการสอน

- ก. ครูอาร์ อนุญาตให้นักเรียนที่ไม่ได้ทำการบ้านมาลอกคำตอบบนกระดานได้
- ข. ครูหน้อย ให้นักเรียนอ่านพจนานุกรมไทยที่ละตัวโดยใช้ช่อกันด้วยอักษรมาช่วยในการอ่านของนักเรียน
- ค. ครูเจน บอกผู้ปกครองให้ซื้อต้นไม้ให้นักเรียนปลูกที่บ้าน
- ง. ครูตุ้ม จัดการบ้านให้นักเรียน

47) การจับมือนักเรียนให้ทำงานที่ครูต้องการให้ทำ เมื่อนักเรียนทำได้แล้วครูจึงลดการช่วยเหลือลงเป็นสัมผัสเบา ๆ และเลื่อนมือจากการจับมือมาเป็นการแตะ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใด

- ก. แบบกระตุ้นด้วยวาจา
- ข. แบบกระตุ้นเตือนทางกาย
- ค. แบบกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง
- ง. การเรียกร้องความสนใจจากนักเรียน

48) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีสายตาเลือนราง ข้อใดที่มีสภาพการเหมาะสมน้อยที่สุด

- ก. พื้นผิวที่มีความแตกต่างกัน
- ข. แสงบริเวณหรือรอบ ๆ ภาพ
- ค. ขนาดของภาพหรือวัตถุ
- ง. สีของภาพหรือวัตถุที่ตัดกันกับฉากหลัง

49) ข้อใดไม่ใช่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการกระตุ้นเตือนโดยครู

- ก. การจับมือนักเรียนทำตามแบบ
- ข. การเคาะให้สัญญาณ
- ค. การชี้ให้นักเรียนทำตามแบบ
- ง. การให้นักเรียนวาดภาพด้วยตนเอง

50) แผนการสอนเฉพาะบุคคลคือ

- ก. แผนที่จัดทำขึ้นเฉพาะบุคคล
- ข. แผนที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนทั้งกลุ่ม
- ค. แผนที่จัดทำขึ้นสำหรับการสอนพิเศษ
- ง. แผนที่จัดทำขึ้นสำหรับครู

51) ข้อใดคือวิธีการบำบัดฟื้นฟูในแผนการสอนเฉพาะบุคคล

- ก. ครูอ่อน จับมือนักเรียนเขียนพจนานุกรม
- ข. ครูเก่ง จับมือนักเรียนเดินทรงตัวไปตามเส้นทางที่กำหนด
- ค. ครูฝ่าย จับมือนักเรียนจับช้อนตักอาหารรับประทาน
- ง. ครูตา ใส่รองเท้าให้กับนักเรียน

52) ครูควรให้รางวัลกับนักเรียนอย่างไร

- ก. เมื่อนักเรียนทำงานส่งครบตามที่กำหนด
- ข. เมื่อนักเรียนทำเลขถูกทุกข้อ
- ค. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมสั้น ๆ ได้สำเร็จในแต่ละครั้ง
- ง. เมื่อนักเรียนสอบได้ทุกวิชา

- 59) ในการจัดทำรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนควรทำอย่างไร
- ทำรายงานผลพัฒนาการเป็นภาพรวมของนักเรียนทั้งห้อง
 - ทำรายงานผลพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ทำรายงานผลพัฒนาการนักเรียนเป็นรายจุดประสงค์
 - ทำรายงานผลพัฒนาการนักเรียนเป็นภาพรวม
- 60) ผู้ที่จัดทำรายงานผลประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนคือใคร
- คณะกรรมการโรงเรียน
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูประจำชั้น
 - ผู้ปกครอง
- 61) เมื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนแล้วต้องดำเนินการรายงานผลพัฒนาการนักเรียนแก่ใคร
- ผู้ปกครอง
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ทุกคนที่เกี่ยวข้อง
 - ไม่ต้องรายงานเก็บเป็นผลงานนักเรียนเท่านั้น
- 62) ในการจัดทำการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน สามารถทำได้อย่างไร
- รวบรวมผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องมาจัดทำ
 - ต่างคนต่างทำรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน
 - จัดประชุม
 - ถูกทุกข้อ
- 63) ในการจัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรทำ ปีละกี่ครั้ง
- 1 ครั้ง
 - 2 ครั้ง
 - 3 ครั้ง
 - 4 ครั้ง
- 64) ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- รายงานความก้าวหน้านักเรียนทั้งชั้น
 - รายงานความก้าวหน้านักเรียนเพื่อส่งต่อระดับชั้นต่อไป
 - รายงานความก้าวหน้านักเรียนเพื่อจัดทำแผนใหม่
 - รายงานเพื่อเก็บเป็นผลงานนักเรียน
- 65) ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
- รายงานเป็นแบบผสมเฉพาะด้านที่นักเรียนมีพัฒนาการ
 - รายงานตามวิธีดำเนินการประเมิน
 - รายงานเป็นระยะ โดยระบุวิธีดำเนินการและใครเป็นผู้ประเมิน
 - นำเสนอรายงานจากการประเมินตามเครื่องมือที่ใช้วัดผล

- 66) ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการติดตามความก้าวหน้านักเรียน
- ติดตามเป็นระยะ ๆ
 - ติดตามเฉพาะปลายภาคเรียน
 - ติดตามจากการสอบเลื่อนชั้นประจำปี
 - ติดตามจากการสอบถามผู้ปกครอง และครูประจำวิชา
- 67) การพัฒนาหรือปรับปรุงแผนการสอน ต้องได้รับความเห็นชอบ หรือไม่จากใคร
- สามารถปรับปรุงได้โดยไม่ต้องขอความเห็นชอบจากใคร
 - สามารถปรับปรุงได้ แต่ต้องแจ้งนักเรียนก่อน
 - ต้องขอความเห็นชอบจากผู้ปกครองก่อน
 - ต้องขอความเห็นชอบจากแพทย์ก่อน
- 68) ข้อใดถูกต้องที่สุดในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน
- เมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ใดหลังจากทำการสอน 1 ครั้ง ให้แก้แผนใหม่ทันที
 - เมื่อทำการสอนได้ระยะหนึ่งนักเรียนผ่านจุดประสงค์นั้น ๆ แล้วให้ปรับแผนทันที
 - เมื่อทำการสอนแล้วระยะหนึ่ง จัดการประชุมสรุปพัฒนาการนักเรียนแล้วทำการปรับแผน
 - เมื่อทำการสอนครบปีการศึกษาแล้วตามแผนจึงทำการวางแผนใหม่ต่อจากแผนเดิมทันที
- 69) เมื่อต้องมีการปรับแผนการสอนควรปรับอย่างไร
- ปรับตามระดับชั้นของนักเรียน
 - ปรับให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน
 - ปรับให้ใกล้เคียงกับอายุของนักเรียน
 - ปรับให้สอดคล้องกับชุมชนที่นักเรียนอยู่
- 70) ข้อใดกล่าวถึงการปรับแผนการสอนได้ถูกต้อง
- ปรับตามผลการประเมิน
 - ปรับตามความต้องการของผู้ปกครอง
 - ปรับตามความต้องการของนักเรียน
 - ปรับตามสภาพที่อยู่ของนักเรียน
- 71) ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับแผนการสอน
- แผนการจัดการเรียนการสอน 1 แผน ใช้สอนนักเรียนได้ทั้งห้อง
 - แผนการจัดการเรียนการสอน 1 แผน ใช้สอนนักเรียนจนกว่านักเรียนจะผ่านจุดประสงค์
 - แผนการจัดการเรียนการสอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา
 - ไม่มีข้อใดถูกต้อง

72) ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการปรับแผน
- ข. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต้องวางให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน
- ค. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ง. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ครูมาลี พัฒนาตี วางแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับ เด็กหญิง กนกวรรณ พิพิฒม์ชัย โดยให้นักเรียนมีความสามารถวกลเลข 2 หลักได้ เมื่อทำการทดสอบ กลางภาคเรียน เด็กหญิงกนกวรรณ สามารถวกลเลข 2 หลักที่ครูกำหนดได้ถูกต้อง 82 ข้อ จากแบบทดสอบ 100 ข้อ ครูมาลี จึงทำการวางแผนการสอนใหม่ (จากข้อความให้นำไปตอบใน ข้อที่ 73 – 75)

73) จากข้อความข้างต้นครูมาลีทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ถูกต้อง เพราะนักเรียนสามารถวกลเลขได้แล้ว
- ข. ถูกต้อง เพราะนักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้แล้ว
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะนักเรียนยังทำแบบทดสอบไม่ครบทุกข้อ
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะแผนการสอนวางไว้ 1 ปีการศึกษา ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

74) ข้อใดสนับสนุนข้อความข้างต้นมากที่สุด

- ก. ครูมาลีใช้เกณฑ์การประเมิน โดยให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่ 80%
- ข. ครูมาลีวางแผนการสอนให้เด็กหญิงกนกวรรณง่ายขึ้น
- ค. เด็กหญิงกนกวรรณ มีความสามารถในการเดาข้อสอบได้ดี
- ง. เด็กหญิงกนกวรรณ มีความสามารถมากกว่าเพื่อน ๆ ในห้อง

75) จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้องมากที่สุด

- ก. ครูมาลีควรวางแผนการสอนใหม่ โดยให้นักเรียนวกลเลข 3 หลักได้
- ข. ครูมาลีไม่มีการประเมินความสามารถผู้เรียนก่อนวางแผน
- ค. ครูมาลีปรับแผนการสอนตามความสามารถของนักเรียน
- ง. ครูมาลีใช้ผลการประเมินจากแบบทดสอบในการปรับแผนการสอน

76) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบควรดำเนินการอย่างไร

- ก. รวบรวมข้อมูลนักเรียนเก็บใส่แฟ้มแยกเป็นรายคน
- ข. เก็บเอกสารแบบฝึกหัดนักเรียนรวบรวมใส่กล่องทั้งหมด
- ค. ทำสรุปพัฒนาการนักเรียนเป็นรายคน
- ง. ทำสรุปพัฒนาการนักเรียนรวมทั้งห้อง

- 77) สิ่งสำคัญในการรวบรวมข้อมูลหลังสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คือข้อใด
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| ก. ข้อมูลนักเรียน | ข. ผลการเรียนรู้ |
| ค. แบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ | ง. แผนการสอนรายคาบ |
- 78) การประเมินผลด้านการให้บริการช่วยเหลือตามแผน IEP คือใคร
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ก. ผู้ปกครองนักเรียน | ข. ครูผู้รับผิดชอบ |
| ค. ผู้บริหารสถานศึกษา | ง. ถูกทุกข้อ |
- 79) การรายงานข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย 1 ปี นำข้อมูลมาจากที่ใด
- | | |
|-----------------------|--------------|
| ก. การวัดผล ประเมินผล | ข. การสอบถาม |
| ค. การสัมภาษณ์ | ง. ถูกทุกข้อ |
- 80) เมื่อได้ข้อมูลจากข้อ 4 แล้วสามารถนำข้อมูลมาปฏิบัติตามข้อใดได้อีก
- | |
|--|
| ก. ปรับปรุงแผนการสอนให้กับนักเรียนแต่ละคน |
| ข. ปรับปรุงแผนการสอนให้กับนักเรียนทั้งห้อง |
| ค. วางแผนการสอนนักเรียนทั้งห้อง |
| ง. ไม่ต้องดำเนินการใด ๆ |

***** ขอขอบคุณที่ทำแบบทดสอบ *****

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี ลักษณะของแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

(1) ตำแหน่ง

- ครู.....
- พนักงานราชการ

(2) ประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

- น้อยกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี
- 2 - 3 ปี มากกว่า 3 ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นตอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล, ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และขั้นสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับเกณฑ์การพิจารณาทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. เกณฑ์การพิจารณาระดับการพิจารณาทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ มีดังนี้

- 5 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ในระดับน้อยที่สุด

2. นักเรียนในแบบประเมินนี้ หมายถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หมายเหตุ

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินและโรงเรียนเนื่องจากการวิเคราะห์ในภาพรวมกรุณาตอบแบบประเมินทุกข้อตามความเป็นจริง

ที่	การดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
1	การสำรวจนักเรียนในชั้นเรียนปกติเพื่อค้นหา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
2	การสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องของนักเรียนที่มี ความเสี่ยงจะเป็นผู้ที่มีความต้องการพิเศษ					
3	การประสานความร่วมมือกับครูที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน					
4	การเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูล พื้นฐาน					
5	การมีส่วนร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในการหา วิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนใน ระยะเริ่มต้น					
6	การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางวิชาการและ พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
7	การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นเอกสารหลักฐาน					
8	การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบให้ ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นรายบุคคล					
9	การดำเนินการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการทดสอบ โดยละเอียดจากผู้เชี่ยวชาญ					

ที่	การดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)						
10	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อค้นหา จุดเด่น จุดด้อย โดยคณะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางสาขาต่างๆ					
11	การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อร่วมกันทดสอบความสามารถพื้นฐาน					
12	การระบุระดับความสามารถด้านต่างๆ เช่นด้านวิชาการ วุฒิภาวะทางอารมณ์ และการใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้					
13	การพิจารณาคัดเลือก / เสนอ แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
14	การรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ					
15	การกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา					
16	การกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล การศึกษาของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
17	การจัดหาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
18	การตัดสินใจเพื่อลงความเห็นชอบของ คณะกรรมการผู้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					

ที่	การดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นปฏิบัติตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)						
19	การกำหนดวัตถุประสงค์ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
20	การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
21	การปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นรายบุคคล					
22	การใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดในแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
23	การประเมินผลการดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ					
24	การปฏิบัติกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูตามขั้นตอนที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
25	การสรุปพัฒนาการของนักเรียนจากการปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
26	การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทุก 1 ภาคเรียนหลังจากการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
27	การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนด					

ที่	การดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นสรุปผลการดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)						
28	การรวบรวมผลการประเมินนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
29	การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการสรุปผลการประเมินจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
30	การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
31	การจัดทำรายงานความก้าวหน้าพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล					
32	การนำผลการสรุปพัฒนาการของนักเรียนไปเป็นข้อมูลพื้นฐานจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป					
33	การรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อจบ 1 ภาคเรียน					
34	มีการรายงานผลการพัฒนานักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน					
35	มีการส่งต่อข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต่อผู้รับผิดชอบในระดับชั้นต่อไป หรือสถานศึกษาอื่นๆ					

.....ขอบคุณที่ตอบแบบประเมิน.....

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics) ตามระดับคะแนน 3 ระดับ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดอุดรธานี

1. เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีดังนี้
 - 3 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ดี
 - 2 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ พอใช้
 - 1 หมายถึง ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ ปรับปรุง
2. นักเรียนในแบบสังเกตนี้ หมายถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

หมายเหตุ

แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ถูกสังเกตและโรงเรียนเนื่องจากวิเคราะห์ในภาพรวม

การสังเกตทักษะการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

สังเกตทักษะการปฏิบัติตามแผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	ระดับการสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึกเพิ่มเติม
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 1.3 ระดับ 2 มี	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
1.1 มีกำหนดวัตถุประสงค์การสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคล		องค์ประกอบข้อ 1.2 ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 1.1		
1.2 มีกำหนดวัตถุประสงค์การสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้อง และครบตามจำนวนนักเรียน				
1.3 มีกำหนดวัตถุประสงค์การสอนเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ถูกต้อง ครบตามจำนวนนักเรียน และมีความสอดคล้องกับการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในด้านที่นักเรียนมีความต้องการพิเศษ				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	ระดับการสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
2. การเขียนแผนการสอน เฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็น รายบุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 2.3 ระดับ 2 มี	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
2.1 มีการเขียนแผนการสอน เฉพาะบุคคลหรือแผนการสอน ชั้นเรียนร่วมให้กับนักเรียน		องค์ประกอบข้อ 2.2 ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 2.1		
2.2 มีการเขียนแผนการสอน เฉพาะบุคคลหรือแผนการสอน ชั้นเรียนร่วม และสอดคล้องกับ ความต้องการพิเศษของนักเรียน				
2.3 มีการเขียนแผนการสอน เฉพาะบุคคลหรือแผนการสอน ชั้นเรียนร่วม สอดคล้องกับความ ต้องการพิเศษของนักเรียน และ เน้นการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนในด้านที่นักเรียนมีความ ต้องการพิเศษ				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	ระดับการสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
3. การปฏิบัติตามการสอนตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคลเป็น รายบุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 3.3 ระดับ 2 มี	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
3.1 มีการปฏิบัติตามการสอนตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล		องค์ประกอบข้อ 3.2 ระดับ 1 มี		
3.2 มีการปฏิบัติตามการสอนตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล และ ตรงตามแผนการสอนที่กำหนด		องค์ประกอบข้อ 3.1		
3.3 มีการปฏิบัติตามการสอนตาม แผนการสอนเฉพาะบุคคล สอน ตรงตามแผนการสอนที่กำหนด และมีเทคนิคในการสอนที่ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ				
4. การใช้สื่อการสอนตามที่ กำหนดในแผนการสอนเฉพาะ บุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 4.3 ระดับ 2 มี	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
4.1 มีการใช้สื่อการสอนที่กำหนด ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล		องค์ประกอบข้อ 4.2 ระดับ 1 มี		
4.2 มีการใช้สื่อการสอนที่กำหนด ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล และเป็นสื่อการสอนที่ส่งเสริม ศักยภาพกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียน		องค์ประกอบข้อ 4.1		
4.3 มีการใช้สื่อการสอนที่กำหนด ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นสื่อการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ กับความต้องการพิเศษของนักเรียน และมีการพัฒนาสื่อการสอน				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	เกณฑ์การสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
5. การประเมินผลการ ดำเนินการใช้แผนการสอน เฉพาะบุคคลเป็นระยะ ๆ		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 5.3 ระดับ 2 มี	○ ระดับ 3 ดี ○ ระดับ 2 พอใช้ ○ ระดับ 1 ปรับปรุง	
5.1 มีการประเมินผลระหว่าง ดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะ บุคคลของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ		องค์ประกอบข้อ 5.2 ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 5.1		
5.2 มีการประเมินผลระหว่าง ดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะ บุคคลของนักเรียน และ มีการบันทึกผลการสอนหลังเรียน สม่ำเสมอ				
5.3 มีการประเมินผลระหว่าง ดำเนินการใช้แผนการสอนเฉพาะ บุคคลของนักเรียน มีการบันทึก ผลการสอนหลังเรียน และมีสรุป พัฒนาการของนักเรียนหลังใช้ แผนการสอน				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	เกณฑ์การสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
6. การปฏิบัติกิจกรรมบำบัด ฟื้นฟูตามขั้นตอนที่ระบุใน แผนการสอนเฉพาะบุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 6.3 ระดับ 2 มี	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
6.1 มีการปฏิบัติกิจกรรมบำบัด ฟื้นฟูตามขั้นตอนที่ระบุใน แผนการสอนเฉพาะบุคคล		องค์ประกอบข้อ 6.2 ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 6.1		
6.2 มีการปฏิบัติกิจกรรมบำบัด ฟื้นฟูตามขั้นตอนที่ระบุใน แผนการสอนเฉพาะบุคคล และ ส่งเสริมการกระตุ้นพัฒนาการ ของนักเรียน				
6.3 มีการปฏิบัติกิจกรรมบำบัด ฟื้นฟูตามขั้นตอนที่ระบุใน แผนการสอนเฉพาะบุคคล มีการ ส่งเสริมกระตุ้นพัฒนาการ และมี การพัฒนานวัตกรรมในการ บำบัดฟื้นฟูพัฒนาการของ นักเรียนตรงตามความต้องการ พิเศษแต่ละบุคคล				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	เกณฑ์การสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
7. การสรุปพัฒนาการของ นักเรียนจากการปฏิบัติการ สอนตามแผนการสอนเฉพาะ บุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 7.3 ระดับ 2 มี องค์ประกอบข้อ 7.2	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
7.1 มีบันทึกหลังการสอนของ นักเรียนตามแผนการสอนเฉพาะ บุคคล		ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 7.1		
7.2 มีบันทึกหลังการสอนของ นักเรียน และมีสรุปพัฒนาการ ของนักเรียนจากการปฏิบัติการ สอนตามแผนการสอนเฉพาะ บุคคล				
7.3 มีบันทึกหลังการสอนของ นักเรียน มีสรุปพัฒนาการของ นักเรียนจากการปฏิบัติการสอน และมีเกณฑ์การประเมินการ เรียนตามแผนการสอนเฉพาะ บุคคล และแนวทางช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	เกณฑ์การสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
8. การติดตามและประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียนทุก 1 ภาคเรียนหลังจากการจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 8.3 ระดับ 2 มี องค์ประกอบข้อ 8.2	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
8.1 มีแบบประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนหลังสอน		ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 8.1		
8.2 มีแบบประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนหลังสอน และมีการ ติดตามประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนหลังการจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล 1 ภาคเรียน				
8.3 มีแบบประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนหลังสอน มีการ ติดตามประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียน และมีบันทึก สรุปผลการติดตามพัฒนาการ ของนักเรียนหลังสอนจาก แผนการสอนเฉพาะบุคคล 1 ภาคเรียน				

สังเกตทักษะการปฏิบัติตาม แผนฯ (IEP)	ปฏิบัติ /มี	เกณฑ์การสังเกต	ผลการสังเกต	บันทึก เพิ่มเติม
9. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุด การใช้แผนการสอนเฉพาะ บุคคลตามที่กำหนด		ระดับ 3 มี องค์ประกอบข้อ 9.3 ระดับ 2 มี	<input type="radio"/> ระดับ 3 ดี <input type="radio"/> ระดับ 2 พอใช้ <input type="radio"/> ระดับ 1 ปรับปรุง	
9.1 มีบันทึกสรุปพัฒนาการของ นักเรียนหลังสิ้นสุดการใช้ แผนการสอนเฉพาะบุคคล และ แนวทางในการให้ความช่วยเหลือ ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่าน จุดประสงค์ตามแผนการสอน เฉพาะบุคคล		องค์ประกอบข้อ 9.2 ระดับ 1 มี องค์ประกอบข้อ 9.1		
9.2 มีบันทึกสรุปพัฒนาการของ นักเรียนหลังสิ้นสุดการใช้ แผนการสอนเฉพาะบุคคล รวมทั้งแนวทางในการให้ความ ช่วยเหลือ และมีการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการสอน เฉพาะบุคคลของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ				
9.3 มีบันทึกสรุปพัฒนาการของ นักเรียนหลังสิ้นสุดการใช้ แผนการสอนเฉพาะบุคคล รวมทั้งแนวทางในการให้ความ ช่วยเหลือ มีการประเมินผลเมื่อ สิ้นสุดการใช้แผนฯ และมีสรุปผล การเรียนรู้ตามแผนฯ เพื่อส่งต่อ ในช่วงชั้นต่อไป				

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	รัชนก ยอดดง
วันเดือนปีเกิด	14 ธันวาคม 2522
สถานที่เกิด	22/3 หมู่ 4 ตำบลหนองกุลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	130/5 หมู่ 1 ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ข้าราชการครู คศ1.
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2535	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกุลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2538	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2541	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
พ.ศ.2545	คบ. (การศึกษาพิเศษ) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
พ.ศ.2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
พ.ศ.2555	กศม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม