

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7
ชื่อนักศึกษา	นางสุนิสา วรอินทร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรรค์ วรอินทร์ รองศาสตราจารย์สธน โรจนตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดไฉน มีริยะเกิด
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัด กิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 308 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งเป็น 4 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการสอน การสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า F-test

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 โดยรวมทุกด้านอยู่ระดับมาก( $\bar{X}=3.61, SD=0.55$ )

2. สมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูจำแนกตามรายด้านอยู่ระดับมากทุกด้านประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน( $\bar{X}=3.67, SD=0.53$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน( $\bar{X}=3.70, SD=0.55$ )และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X}=3.57, SD=0.77$ ) ยกเว้นด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้( $\bar{X}=3.44, SD=0.63$ )อยู่ระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนของครู โดยรวมทุกด้านเมื่อเปรียบเทียบกัน ตามวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน

4. สมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวมทุกด้านเมื่อเปรียบเทียบกันตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพสูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

5. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอนของครูไม่แตกต่างกัน ตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และ ขนาดของโรงเรียน

6. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน พบว่าสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ในการสอน แต่จะแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

7. ด้านการสนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้ พบว่าสมรรถภาพของครูไม่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และ ขนาดของโรงเรียน

8. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าสมรรถภาพของครูที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีสมรรถภาพสูงกว่าครูมีวุฒิต่างการศึกษاپริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสมรรถภาพของครูด้านการวัดและประเมินผลจะแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสมรรถภาพในการวัดและประเมินผลสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Title THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' COMPETENCIES  
ON TEACHING BY STUDENT CENTERED APPROACH,  
MUNICIPAL SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION 7

Author Mrs. Sunisa Worainthara

Adviser Assistant Professor Dr. San Worainthara.  
Associate Professor Satana Rojanatrakul.  
Assistant Professor Sutchanai Meeriyakerd.

Field Educational Administration

Year: 2002.

#### Abstract

The purpose of this study were to study the municipal teachers' competencies, educational region 7, by student centered approach teaching and to compare those teaching competencies among groups by graduate levels, teaching experiences and the school sizes.

The sample sizes 308 teachers, were stratified randomly selection, stratified by municipals and school sizes. The teaching competencies questionnaires: comprises of the teaching plan understanding, learning activities management, learning resources supporting and evaluation methodology, were assigned to correct data.

The percentage, mean, standard deviation and F-test were used to analyse data.

The research findings are the followings.

1. The teaching competencies by student centered approach, of teachers under jurisdiction of municipal, education region 7, are high. ( $\bar{X}=3.61, SD=0.55$ )

2. The teaching competencies in every dimensions are high: understanding on planning the teaching and learning activities ( $\bar{X}=3.67, sd=0.53$ ), teaching and learning activities management ( $\bar{X}=3.57, SD=0.77$ ) and measurement and evaluation ( $\bar{X}=3.44, SD=0.63$ ), except learning resources supporting dimension is medium. ( $\bar{X}=3.44, SD=0.63$ )

3. The teaching competencies are not different comparing by education level and teaching experiences.

4. The teaching competencies in the different school sizes are significantly different at significant level = 0.05. The teachers' teaching competencies in the large school size is significantly higher than the teachers in medium size school, significantly level equal 0.01.

5. The teacher teaching competencies on the understanding to plan the teaching and learning activities are not different: compare by educational level and teaching experiences .

6. The teaching competencies on the teaching and learning activities, comparing with educational level and teaching and learning experiences, are not different. But the teacher in different school sizes is significantly different at level 0.05. The teacher in the large school size are significantly higher than the medium school size at level 0.05.

7. The teaching competencies on learning resources supporting are different by educational level and school size at level 0.05.

8. The upper bachelor degree levels teachers are higher measurement and evaluation competencies than the bachelor degree and the lower bachelor degree level, significant level 0.05. The teachers in different school sizes are different in measurement and evaluation competencies. The teachers competencies in the large school size are higher than higher than the medium and the small school sizes at level 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรศักดิ์ วรอินทร์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมด้วยรองศาสตราจารย์ สธน โรจนตระกูล และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจน มีริยะเกิด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะแนวทาง และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัย ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ M โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจพร สุนทรสมัย ดร.สุขแก้ว คำสอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจจรา นุชภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ และอาจารย์ พงษ์ภิญโญ ธรรมคุณ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และศึกษานิเทศก์ ซึ่งให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสักการะ กตเวทิตาคุณแด่คุณพ่อ คุณแม่ และคุณป้าที่รักและเคารพบูชา และคณาจารย์ทุกท่าน ผู้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งนายภาสกร วรอินทร์ และนายรัชพร วรอินทร์ ซึ่งให้กำลังใจกับผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

สุนิสา วรอินทร์