หัวข้อวิทยานิพนธ์

ชื่อนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขา ปีที่สำเร็จการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนที่อยู่ ระหว่างคุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 – 2546 ของ ศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว นางจิตราวรรณ เทียมสังวาลย์ รองศาสตราจารย์สมคิด ศรีสิงห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยำนวยพร สุนทรสมัย ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง ยุทธศาสตร์การพัฒนา 2547

## บทดัดย่อ

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชน ที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 - 2546 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกกดึเยาวชนและกรอบครัว มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการกระทำผิดของเยาวชน 2) เพื่อกำหนดรูปแบบที่ เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามรูปแบบที่ กำหนด จำแนกตามโปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม 10 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมใจประสานใจ กิจกรรมใบหน้าปริศนา กิจกรรมครอบครัวในดวงใจ กิจกรรมตราประจำตัว กิจกรรมล่า-ลายเซนต์ กิจกรรมจะบอกให้นะว่าคิดอะไรอยู่ กิจกรรมใจเขาใจเรา กิจกรรมกุณค่าแห่งใจ ภิจกรรมชองความดี และกิจกรรมกรอบครัวในอนาคต และวัตกวามคิดเห็นของเยาวชน ใน 3 ด้านก็อ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการนำไปใช้

กลุ่มด้วยข่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 - 2546 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว จำนวน *15* nu มาเป็นกลุ่มด้วอข่างตามเกณฑ์มาตรฐานการทำกิจกรรมกลุ่มของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยารชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัด ระดับความคิดเห็นของเยาวชนหลังการฝึกอบรมในแต่ละกิจกรรม ต่อกิจกรรมกลุ่ม 10 กิจกรรม และวัดความรู้ก่อนเรียน หลังเรียนใน 3 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัยพบว่า

 เยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 – 2546 ของสาลจังหวัด พิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว มีความคิดเห็น โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม 10 กิจกรรม ดังนี้ มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสูงสุด คือ กิจกรรมตราประจำตัว และความคิดเห็นด่ำสุด คือ กิจกรรมคุณค่าแห่งใจ

2. เยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 – 2546 ของศาลจังหวัด พิษณุโลกแผนกคลีเยาวชนและครอบครัว มีความคิดเห็น โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม 10 กิจกรรม ด้านความรู้ก่อนการเรียน ระดับมาก 3 ข้อ ระดับปวนกลาง 5 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสูงสุด คือ เยาวชนรู้จักการสังเกตการณ์จำเพื่อน และความคิดเห็นด่ำสุด คือ เยาวชนรู้จักการวางแผนอนาคต ด้านความรู้หลังการเรียน ระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับ มาก 6 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสูงสุด คือ เยาวชนรู้จักการอยู่ร่วมกับสมาชิก และความคิดเห็น ต่ำสุด คือ เยาวชนรู้จักการมองคนในแง่ดี

3. เยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 – 2546 ของศาลจังหวัด พิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและกรอบครัว มีความคิดเห็น ไปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม 10 กิจกรรม ด้านทักษะก่อนการเรียน ระดับปานกลาง 6 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ โดยมีความคิดเห็น สูงสุด คือ เยาวชนนำเอาข้อดีของตนมาใช้ในสังคมใต้ และความคิดเห็นต่ำสุด คือ เยาวชนรู้ถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านทักษะหลังการเรียน ระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสูงสุด คือ เยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีเพราะได้รู้จักคนมาก ขึ้น และความคิดเห็นด่ำสุด คือ เยาวชนรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. เขาวชนที่อยู่ระหว่างกุมประพฤติในปี พ.ศ. 2545 – 2546 ของศาลจังหวัด พิษณุโลกแผนกคดีเขาวชนและครอบครัว มีความคิดเห็น โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม 10 กิจกรรม ด้านการนำไปใช้ก่อนการเรียน ระดับปานกลาง 9 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ โดยมีความ กิดเห็นสูงสุด คือ เขาวชนเป็นคนช่างสังเกต และความคิดเห็นต่ำสุด คือ เขาวชนรู้จักการมี ความหวังให้เป็นจริงได้ ด้านการนำไปใช้หลังการเรียน ระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสูงสุด คือ เขาวชนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ๆ ใต้ทุก สถานการณ์ และความคิดเห็นดำสุด คือ เขาวชนสามารถจำแนกข้อดีข้อเลียของสมาชิกใน สังคมได้

| Title    | STUDY FOR DEVELOPING LIFE QUALITY OF YOUTH     |
|----------|--|
|          | DURING BEHAVIOR CONTROL IN 2545 - 2546 B.E. IN |
|          | FAMILY AND YOUTH CASE DIVISION OF              |
|          | PHITSANULOKE PROVINCIAL COURT                  |
| Author   | Mrs. Jitrawan Tiamsangwan                      |
| Advisors | Associate Professor Somkit Srising             |
|          | Assistant Professor Dr.Amnuayporn Soonthonsmai |
|          | Dr. Weerapong Inthong                          |
| Field    | Development Strategy                           |
| Year     | 2004   |

## ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study problem and cause of breaking low of the youth, 2) to make suitable model for develop life quality of the youth, 3) to develop life quality with the model The development divided into 10 activities as follow : minded connecting, faced puzzling, hearted family, personal logo, signed hunting, know what you are thinking, your mind and my mind, value of heart, packet of goodness, future hope. These attitudes were measured by three dimensions; knowledge, skills and application.

The sampling group was the youth during in behavior control in 2545 - 2546 B.E. There were 15 persons from Phitsanuloke Provincial Family and Youth Court. The instruments were rating scale questionnaires to measure opinions from the youth after 10 activities training. The questionnaires were used to measure before and after learning 3 dimensions. data were analyzed by percents,  $\vec{x}$  and S.D.

The results found that :

1. The youth bad opinions on 10 activities that 2 activities were the highest and 8 activities were high. The highest activity was personal logo, but the lowest was value of mind

2. The youth had opinions on 10 activities, for knowledge dimension before learning were 3 activities in high level, 5 activities in middle level and 2 activities in low level. The highest attitude was the youth know how to observe friend, but the lowest attitude was knowing future planning. For knowledge after learning, the highest were 4 activities, high level were 6 activities. The highest attitude was the youth know how to live together and the lowest attitude was the youth know to be god attitude to others.

3. The youth had attitude to 10 activities in skills dimension before learning: there were 6 activities in middle level, and 4 activities in low level, The highest level was the youth could take their own goodness to use in society, and the *lowest* attitude was knowledge of individual difference. for skill dimension after learning. 2 activities were the highest level, 8 activities were high. The highest attitude was good self - adjustment and the lowest attitude was knowledge of individual difference.

4. The youth's attitude to 10 activities on application dimension before learning. Them were 9 activities in middle level and 1 activity in low level. The highest level was the youth was observation ability and the lowest was fielding hope into truth. Application dimension after learning, there were 2 highest level and 8 activities were high. The highest was making good relation to friends in every situation and the lowest level was ability in separating advantage or disadvantage in society.

Y

## กิตติกรรมประกาศ

้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ใต้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง ้จากอาจารย์ที่ปรึกษา คือ รองศาสตราจารย์สมคิด ศรีสิงห์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนวยพร สุนทรสมัย ดร.วีระพงษ์ อินทร์ทอง กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ดำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องด่าง ๆ ด้วย ความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยมีความชาบซึ่งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยกรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของ พงษ์ทัดดิริกุล ท่านมาโนช 🥖 รัตนนาคะ <u>แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย</u> **คือท่านสพัฒน์** นวงสาวเกษมา นิมะพันธ์ และนางสาวเพียงเพ็ญ เอี่ยมละออ ที่ ท่านวรรณา พัฒนาศิริ ได้กรุณาชี้แนะและให้ดำแนะนำ ตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มกรองเด็กและเยาวชนจังหวัด พิษณุโลก คณะวิทยากร และเจ้าหน้าที่ศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกอดีเยาวชนและครอบครัว ที่อำนวยความสะดวก ให้ดวามอนุเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูล และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

ดูณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกดเวทิตาดุณ แต่บิดา มารดา กรู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเยาวชนที่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนา ดุณภาพชีวิต รวมถึงทุกท่านผู้มีพระดุณที่มีอาจนำมาอ้างในที่นี้ได้ที่ให้การสนับสนุน และเป็น กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยถึดลอดมา และขอน้อมการวะแต่ผู้เขียนตำราวิชาการ ที่ได้ศึกษากันคว้า

จิตราวรรณ เทียมสังวาลย์