

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพสำหรับ

ครูบรรณาธิการ ห้องสมุดโรงเรียน

ชื่อนักศึกษา

นางคิริสุภา เอมหยวก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. พัชราวดลย์ มีทรัพย์

ຜ່ອນຍາລັກສົດຈາກຮູ້ ດຣ. ສຸກລັກເປົ້ນ ວິໄລຍະສຸມນ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน และเพื่อประเมินผลรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน คือ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศ การเก็บข้อมูลใช้วิเคราะห์แบบสำรวจสมรรถนะวิชาชีพจากครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนตามขนาดโรงเรียนจำนวน 369 คน ส่วนการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนใช้กลุ่มตัวอย่างจากครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จากการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 26 คน เป็นกลุ่มทดลองใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น หลักสูตรฝึกอบรม แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ แบบทดสอบ แบบวัดเจตคติ แบบวัดทักษะปฏิบัติ และแบบประเมินรูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวย่อโปรแกรมลิสเรล (LISREL) และวิเคราะห์ข้อมูลอื่นด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ด้านการจัดการ ด้านการศึกษา และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เดลໂຄรงสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูบรรณารักษ์มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) การพัฒnarูปแบบได้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม 4 หน่วยการเรียนรู้ ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พนวាមุ่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) และพนวាមุ่ในรูปแบบมีความสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ 3) การทดลองใช้รูปแบบพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ คะแนนทักษะปฏิบัติ คะแนนเจตคติสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พนวាមุ่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58) 4) การประเมินผลรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และ ด้านความถูกต้อง พนวាមุ่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.54)

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขา การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2556

ຄາມມືອງຂ່ອນ້າຕີເມຸນ ດຽວນັກ 10000

ลายมือชื่อประธานที่ปรึกษา พันธุ์ พ.

ลายมือชื่อกรรมการที่ปรึกษา.....

Title The Development of Professional Competency Enhancing Model
for School Librarians
Author Mrs. Sirisupa Emyuak
Advisors Dr. Phutcharawalai Meesup
Asst. Prof. Dr. Supalak Wiriyasumon

Abstract

The purposes of this study were to analyze the elements ratified the professional competency for school librarians, to develop the professional competency enhancing model for school librarians, to try out the model and to evaluate the model. The samples for analyzing the element professional competency enhancing model for school librarians were school library teachers from high schools under the Office of Secondary Education nationwide. The data collection for this step was 396 librarians by multi-stage random sampling according to school sizes. However, for the try out stage, the samples were 26 school librarians by purposive random sampling from secondary schools in Phitsanulok. The research tools were training package, evaluation form for appropriateness, test, attitude assessment form, skill assessment form, and the evaluation form for professional competency enhancing model for school librarians. The data for ratification and the second ratification elements were analyzed by LISREL program, and other data were analyzed by mean, standard deviation, t-test. The findings were as follows: 1) the analysis of professional competency enhancing school librarians composed of 4 elements: library science and information science, management, education, and information technology. The professional competency enhancing model accorded with empirical data 2) Model development was done through Instructional Model of Cooperation Learning and learning theories for adults resulted for 4 learning units of the training package. In terms of model evaluation, it was in a highest level ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) and the model was fitted in every element. 3) For the model try out, mean of knowledge, practice score, attitude score were higher than the pre-test score significantly different at .01, and mean of evaluation of model appropriateness was in a high level ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.58). 4) The evaluation of four facets: 1) possibility, 2) benefit, 3) appropriateness, and 4) correctness were in a highest levels ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.54).

Degree of Doctor of Philosophy
Field in Research and Development in Education
Academic Year 2013

Student's Signature *Sirisupa Emyuak*
Advisor's Signature *Phutcharawalai Meesup*
Co-Advisor's Signature *Supalak Wiriyasumon*

กิจกรรมประจำ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ ผู้วิจัยตลอดมาของอาจารย์ ดร.พัชราลาสี มีทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน กรรมการที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. สว่าง ภู่พัฒน์วิบูลย์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อธิบดีอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ให้โอกาสผู้วิจัยในการเรียนและขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อธิปัตย์ คลื่นสุนทร ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และคณะกรรมการทุกท่าน ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง อันจะเป็นประโยชน์ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณค่ายิ่งขึ้น รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. กฤษยาภรณ์ โถพิทักษ์ที่จุดประกายในการเรียนและทำวิจัยตั้งแต่ต้นให้กับผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน เกิดผล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่เปิดโอกาสและให้กำลังใจในการเรียนแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน และครูบูรณะรักษาห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 จังหวัดพิษณุโลก ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น้อย คันชั่งทอง ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ให้เกียรติเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ขอขอบคุณ คุณเจนต์ คันทะและเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการสืบต้นข้อมูล และขอขอบคุณอาจารย์เกษม เบ้าครรวงษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

เห็นอีสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณ ว่าที่ พันตรี ชนัดฤทธิ์ เอมหยวก สามีสุดที่รัก และขอขอบคุณนางสาว ยสินทินี เอมหยวก ลูกสาวสุดที่รักที่คอยให้กำลังใจ ดูแล ช่วยเหลือในทุกสิ่งอย่างดีที่สุดเสมอมาจนมิอาจกล่าวได้หมด คุณค่าและคุณประโยชน์อันเพียงจะมีจากงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบและอุทิศแด่มาตราผู้ล่วงลับ ตลอดจนผู้มีพระคุณ รวมทั้งบุรพารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสานความรู้ให้แก่ผู้วิจัยซึ่งเป็นพื้นฐานทางวิชาการที่มั่นคง